

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 г. Навашино»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от « 30 » декабря 2015г. № 352

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2016-2020 гг.**

*«Формирование инновационного  
мышления личности через создание  
образовательного пространства  
школы»*

Разработчики:  
Коллектив школы

СОГЛАСОВАНО  
Глава Администрации  
городского округа Навашинский



Т.А.Берсенева

г. Навашино, 2015 г.

## Содержание

Введение.....	стр.3
I. Паспорт программы.....	стр.4
II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы....	стр.7
III. Цель и задачи программы.....	стр.12
IV. Концептуальный проект развития школы.....	стр.13
V. Стратегия и тактика развития.....	стр.15
VI. Критерии результативности.....	стр.17
VII. Ресурсы.....	стр.18
VII Совершенствование системы управления.....	стр.22
IX. Ожидаемые результаты.....	стр.22
X. Контроль и руководство Программой.....	стр.24

## Введение

Программа развития МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» на 2016-2020 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования России.

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования России и в Нижегородской области на ближайший период определяется следующими документами: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с данными документами главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна быть еще более открытой для родителей и общества. Школа должен стать центром общественного, инновационного, социокультурного взаимодействия.

## I. Паспорт программы развития

<b>Наименование долгосрочной целевой программы</b>	<b>Программа развития МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» на 2016-2020 гг. (далее – Программа)</b>
Основания для разработки программы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка</li><li>2. Конституция Российской Федерации</li><li>3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li><li>4. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года</li><li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Пр-271 от 04.02.2013г.</li><li>6. Указ Президента РФ «О реализации Государственной политики в области образования и науки в Российской Федерации» от 07.05.2012 г.</li><li>7. Распоряжение правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты»)), «Изменения в отраслях соц.сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30.12.2012 г. №2620-р</li><li>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>9. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)</li><li>10. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).</li><li>11. Ведомственная целевая программа развития образования Нижегородской области</li><li>12. Областная целевая программа «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011 – 2023 гг.»</li></ol>
Разработчики программы	Коллектив школы
Основная цель	Формирование инновационного мышления всех участ-

программы	ников образовательного пространства для обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать достижению эффективности и высокого качества образования по формированию инновационного мышления за счет модернизации его структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных и воспитательных программ.</li> <li>• Создать единое образовательное пространство: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение условий по организации образовательного пространства, развития детей с разными возможностями здоровья и разными потребностями, повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;</li> <li>– внедрение новых образовательных стандартов основного общего образования;</li> <li>– повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;</li> <li>– внедрение форм дистанционного обучения и инклюзивного образования</li> </ul> </li> <li>• Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2016-2020 годы в три этапа:</p> <p>I этап – 2016-2017 гг. <i>Организационный:</i></p> <p>- диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2017-2019 гг. <i>Экспертно-поисковый:</i></p> <p>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу школы.</p> <p>III этап – 2019-2020 гг. <i>Информационно-аналитический:</i></p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>

Исполнители программы	Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 г. Навашино»
Объем и источники финансирования программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства федерального, областного бюджета</li> <li>• средства бюджета г.о. Навашинский</li> <li>• внебюджетные средства.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>- достижение степени удовлетворенности населения работой МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» на уровне 95%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий показатель поступления в ВУЗы России (до 98%);</li> <li>- переход образовательной организации на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;</li> <li>- развитие ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии;</li> <li>- повышение эффективности развития дополнительного образования детей и подростков на базе МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино»;</li> <li>- расширение границ участия в конкурсной и грантовой деятельности;</li> <li>- обеспечение количества участников в инновационной деятельности (до 30 %);</li> <li>- использование новых форм системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) педагогических кадров;</li> <li>- эффективное использование системы электронного документооборота.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы развития осуществляет администрация МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино», Педагогический совет (в пределах своих полномочий в соответствии с законодательством)
Управление	Управление программой осуществляется директором школы через своих заместителей. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный

	доклад.
Информационная открытость	Официальный сайт: <a href="http://school4nav.edusite.ru/">http://school4nav.edusite.ru/</a>

## **II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Программа – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития школы на период с 2015 по 2020 годы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы, социального заказа.

Программа развития школы соответствует приоритетам развития образовательной системы РФ и Нижегородской области, направлена на реализацию основной цели образования Федеральной целевой программы развития образования: «Создание условий для повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны», достигаемой посредством решения задач совершенствования содержания и технологий образования; развитием системы обеспечения качества образовательных услуг; повышением эффективности управления; совершенствования экономических механизмов.

### **История учреждения**

МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» начала работу в 1965 году. Школа вмещала более тысячи учеников, количество преподавателей достигало 60 человек, среди них были заслуженные учителя и учителя, имевшие государственные награды, – Маргарита Александровна Щербаченко, Валентина Анатольевна Самсонова, Зоя Гавриловна Монахова и многие другие талантливые педагоги. Воспитано не одно поколение навашинец, принявших участие в становлении района и города.

Школа и сейчас идет в ногу со временем, становясь призером различных престижных конкурсов. С 2004 года в стенах учебного заведения начал свою работу филиал Нижегородского государственного института им. Лобачевского.

В начале 2016 года школа отмечает свой 50-летний юбилей.

## Социальная среда

На образовательную ситуацию школы большое влияние оказывает ее расположение. Взаимовыгодное сотрудничество школы складывается с ее социальными партнерами в различных сферах деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами дает школе возможность непрерывно расширять и обогащать свое образовательное и воспитательное пространство. Социальным партнерам, в свою очередь, такое взаимодействие позволяет использовать ресурсную базу школы для организации совместных мероприятий, решать профориентационные задачи.

Сильными сторонами деятельности школы являются:

**1. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе, о чем свидетельствуют публикации о школе в СМИ, обеспечивают доступность и открытость информации о ситуации в ОО.**

**2. Стабильное количество учащихся(за последние годы)в ОО, что говорит о популярности школы.**

**3. Обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.**

**4. Достаточно высокое качество образования.** Ежегодно большая доля выпускников поступают в Высшие учебные заведения.

На протяжении нескольких лет школа занимает лидирующие позиции в районном рейтинге образовательных учреждений по числу побед в олимпиадах. Учащиеся школы ежегодно выступают на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Показывают высокие достижения на конкурсах разного уровня и направленности.

**5. Государственно-общественная система управления школой.**

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса - учащиеся, родители, педагоги, общественность. Функционирует Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей) учащихся.

**6. Разработана воспитательная система школы, которая развивается во взаимосвязи с воспитательными, федеральными, региональными, районными программами.**

Система воспитания направлена на решение следующих задач:

- *воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей;*
- *способных к самореализации и к самопознанию;*
- *умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе;*



- любящих природу, Родину;
- социально адаптированных к жизни в современных условиях.

Действует детское объединение «Новое поколение», объединяющее учащихся 1-11 класс.

В школе широко представлен блок дополнительного образования по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, научно-техническая.

#### 7. Развитая материально-техническая и информационная база.

В школе создано единое информационное пространство: большинство учителей работают с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Каждый кабинет оборудован компьютером, ноутбуком, большинство кабинетов оборудованы проекторами. Создана локальная сеть.

Анализ исходного состояния образовательной системы школы осуществляется на основе внутренней (учащиеся, родители, педагоги школы) и внешней экспертизы.

Фактор, влияющий на развитие школы	Оценка актуального состояния исходя из внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения школы	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
1	2	3	4	5
Сохранение контингента учащихся	Общая удовлетворенность субъектами образовательного процесса качеством образования (учащимися, родителями)	Есть учащиеся, переходящие в другие учебные заведения по окончании 9-го класса(до 50%)	Расширение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг	
Повышение качества образования учащихся	Стабильные результаты итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов	Ошибки в выборе профиля обучения	• Организация работы с учащимися в рамках современных педагогических техноло-	

			<p>гий; подготовка методических рекомендаций по повышению результатов обучения для педагогов, классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение основного и дополнительного образования.</li> </ul>	
<p>Сохранение здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение индивидуальной образовательной программы для учащихся с проблемами здоровья;</li> <li>• добавление занятий дополнительного образования по физкультуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное соблюдение санитарно-гигиенических требований к ученической мебели (соответствующая росту учеников), освещению;</li> <li>• недостаточное внедрение динамических пауз в образовательном процессе</li> </ul>	<p>Расширение информационной, просветительской и спортивной работы, направленной на укрепление здоровья среды учащихся, родителей и учителей.</p>	<p>Недостаток материальных ресурсов для реализации востребованной спортивной работы</p>
<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов школы</p>	<p>Готовность педагогического коллектива школы к участию в ОЭР и инновационной работе</p>	<p>Возрастной состав коллектива школы</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы школы</p>	

Создание школы возможностей на 2 ступени обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность учащихся к работе в технологии проектного обучения;</li> </ul>	Обучение детей с разными образовательными возможностями и способностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение факультативов: «Шахматы», «Решение нестандартных задач по математике»;</li> <li>• осуществление предпрофильной подготовки через дополнительное образование;</li> <li>• расширение направлений и качества методической работы</li> </ul>	Невозможность в полной мере удовлетворить весь спектр интересов учащихся
Создание школы самоопределения на 3 ступени обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;</li> <li>• стабильные результаты итоговой аттестации учащихся.</li> </ul>	Невозможность удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в связи с ограничениями учебного плана	Внедрение элективных учебных курсов, интеграция основного и дополнительного образования	Затруднения в обеспечении адаптивной возможности изучения предмета при переходе из одного профиля в другой

### Проблемы деятельности школы

1. Необходимость обновления ресурсов.
2. Низкая финансовая самостоятельность.

Прогностическое обоснование Программы основано на ее конкурентных преимуществах и необходимости разрешения противоречий образовательного процесса.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним следует отнести:

- *достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;*
- *квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания.*

Вместе с тем выявлены следующие противоречия:

- необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

### **III. Цель и задачи программы развития**

**Цель:** *формирование инновационного мышления всех участников образовательного пространства для обеспечения доступности высокого качества образования, адекватного социальным потребностям.*

**Задачи:**

- способствовать достижению эффективности и высокого качества образования по формированию инновационного мышления за счет модернизации его структуры и содержания образования;
- создать единое образовательное пространство:
  - обеспечить условия по организации образовательного пространства, развития детей с разными возможностями здоровья и разными потребностями, повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;
  - внедрить новые образовательные стандарты основного общего образования;
  - повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
  - внедрить формы дистанционного обучения и инклюзивного образования;
- создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

## **IV. Концептуальный проект развития школы**

### **Миссия школы**

**Миссия школы** – воспитание интеллектуально и социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием школы.

Миссия направлена на изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, системы управления школы, совершенствования профессионализма педагогов и администрации школы, требует включенности всех субъектов образовательного процесса (ученик-учитель - родитель-администрация), а так же расширения связей с социальными партнерами.

### **Основные ценности:**

Основными ценностями считается:

- ♦ Истина, Добро, Красота, Нравственность, Свобода, Творчество, Интеллект, Знание;
- ♦ жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- ♦ любовь к детям, уважение к личности ребенка и учителя, взаимоуважение;
- ♦ интеллектуально и эстетически насыщенная жизнь;
- ♦ совместная деятельность педагогов, родителей и социальных партнеров по воспитанию детей.

### **Принципы развития**

В качестве доминирующих принципов развития школы определяется принцип гуманизма, партнерства, целостности, саморазвития, компетентности.

Принцип гуманизма определяет самодостаточную высшую и самосознающую значимость человека.

Принцип партнерства - предполагает консолидацию сил и возможностей всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей, а также социальных партнеров и выпускников.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образовательного процесса

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательного учреждения, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип компетентности – способность индивида реализовывать свой потенциал, включившись в общественно-значимую деятельность (математическая, коммуникативная, информационная, саморазвития, социальная, нравственная).

### **Модель выпускника**

Выпускник школы должен адаптироваться к окружающей социоприродной среде, к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально-полезной деятельности, индивидуальным особенностям, готовность к самореализации.

Содержательно наполняя данный образ, определяются такие его составляющие, как **компетенции и качества личности**.

Компетенции выпускника могут быть разделены на **предметно-информационные, деятельностьно-коммуникативные, ценностно-ориентационные**.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

### **Ведущие идеи:**

1. Развитие школы ориентируется на формирование инновационного мышления, которое является одной из важных предпосылок процесса

модернизации и способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

2. Одним из основополагающих условий формирования инновационного мышления является инновационно-ориентированная среда.
3. Инновационная среда включает в себя духовное и материальное окружение школы, в котором происходит комплексная деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций.

## **V. Стратегия и тактика развития**

**Совершенствование образовательного процесса** будет осуществляться на основе обновления структуры и содержания общего образования, расширение вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности, обеспечивающих общедоступность, качество и конкурентоспособность образовательных услуг. Предусмотрено обновление подходов к осуществлению преемственности образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы, формирования компетенции учащихся (информационно-коммуникативной и социальной).

**Будет совершенствована система выявления одаренных детей и работы с ними** (создана целевая программа «Одаренные дети»), система дополнительных образовательных услуг, система мониторинга развития детей с 1 по 11 класс. Необходимо использование новых подходов к мониторингу достижений учеников и педагогов. Планируется проведение маркетинговых исследований с целью изучения образовательных потребностей потребителей образовательных услуг.

**Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.** В практике воспитания планируется совершенствование и реализация концепции воспитания детей. Обеспечение нормативных, научно-методических, кадровых и организационных условий для совершенствования воспитательной работы. Увеличение охвата детей и подростков педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности на основе социокультурного подхода и усиления работы с семьей. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием математической и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов

школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование). Будет совершенствоваться модель воспитательной системы.

**Развитие дополнительного образования** предполагает разработку и реализацию стратегии развития дополнительного образования детей в едином поликультурно-образовательном пространстве. Создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами и формами занятий в сфере дополнительного образования.

**Развитие системы инновационной деятельности.** Предполагается организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Будет уделено внимание повышению уровня методологической, психологической и педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров по вопросам организации учительского и ученического проектирования и исследования. Планируется расширение системы семинаров, консультаций, конференций, круглых столов, деловых игр, мастер-классов, задающих стратегию развития образовательного учреждения. Данная работа призвана создать научно-обоснованную систему интеллектуального развития школьников с 1-го по 11-ые классы. Система ориентирована на обеспечение преемственности линии интеллектуального развития школьников между различными ступенями школы и курсами обучения.

Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, общешкольные и классные мероприятия. Планируется проводить специальные исследования по выявлению рейтинга отношения к школе родителей, бывших выпускников и местной и профессиональной общественности.

Планируется создать «Ассоциацию выпускников школы».

**Управленческое обеспечение изменений:**

- накопление управленческого опыта по внедрению нововведений;
- укрепление материально-технической базы школы (обеспечить создание локальной сети, на современном уровне дооснастить оборудованием учебные и другие кабинеты (компьютерным, учебно-лабораторным, спортивным, учебно-производственным, медицинским, программным обеспечением, соответствующим требованиям ФГОС и СанПиН);
- совершенствование инфраструктуры (выполнение работ по предписаниям надзорных органов, осуществление перепланировки для рационального использования кабинетной системы);



- развитие связей с сообществом, с ВУЗами, создание модели сетевого партнерства, приглашение к сотрудничеству внешних экспертов в соответствии с тематикой ученических и педагогических исследований;

- увеличение финансового и поддержка кадрового потенциала, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация педагогического опыта в районной и областной сети, в том числе с использованием дистанционных возможностей;

- укрепление благоприятного имиджа, репутации успешного учреждения, освещение жизни школы и достижений ее учителей и учащихся в СМИ.

Основная стратегическая цель преобразований, отраженная в настоящей Программе, заключается в **формировании инновационного мышления личности через создание образовательного пространства школы**, обеспечивающего доступность качественного образования, отвечающего потребностям инновационного развития, ожидания общества.

Стратегическая цель соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы в РФ и развития системы образования Нижегородской области.

## VI. Критерии результативности

Эффективность реализации программы может быть оценена по следующим критериям

- образовательная среда школы позволяет осуществить построение индивидуального образовательного пространства каждого учащегося;
- удовлетворены запросы педагогов в повышении квалификации;
- сформирована социальная активность учащихся;
- удовлетворены запросы потребителей дополнительным образованием;
- созданы условия для профессионального роста начинающих педагогов и условия для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания;
- созданы условия для развития партнерских отношений с широкой педагогической и общественной аудиториями;
- в школе создана среда, способствующая укреплению здорового образа жизни. Каждый участник образовательного процесса получает психологическую и социальную поддержку;
- активная деятельность по привлечению внебюджетных средств.

**Главным критерием** реализации Программы станет создание образовательного пространства, необходимого для формирования инновационно-

го мышления, современной общеобразовательной школы, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качества и, как следствие, конкурентоспособности.

### Индикаторы качества

№ п/п	Название индикатора	Показатель
1.	Количество педагогов участвующих в инновационной деятельности	30%
2.	Доля учителей, использующих в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии	100%
3.	Доля выпускников 11 класса, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	80%
4.	Доля участников и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад	70%
5.	Степень обученности учащихся	70%
6.	Доля участников спортивных соревнований и конкурсов	50%
7.	Степень удовлетворенности населения уровнем и качеством образовательных услуг	95%
8.	Повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года	100%
9.	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления	+
10.	Положительная динамика состояния здоровья учащихся	+

### VII. Ресурсы Информационные ресурсы

Количество учебной литературы в фонде библиотеки	8475
Количество художественной литературы	17686
Количество методической литературы	2500
Количество мультимедийных учебных материалов	526
Количество компьютеров	53
Web-камера	10
Количество компьютеров, подключенных к Интернету в локальной сети	49
Количество мультимедийных проектов	28
Количество интерактивных досок	18

## Кадровые ресурсы

В школе работают высококвалифицированные кадры (34 педагога): 5 из них имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 человека, не аттестованы – 5.

Высшее образование имеют 32, среднее специальное – 2.

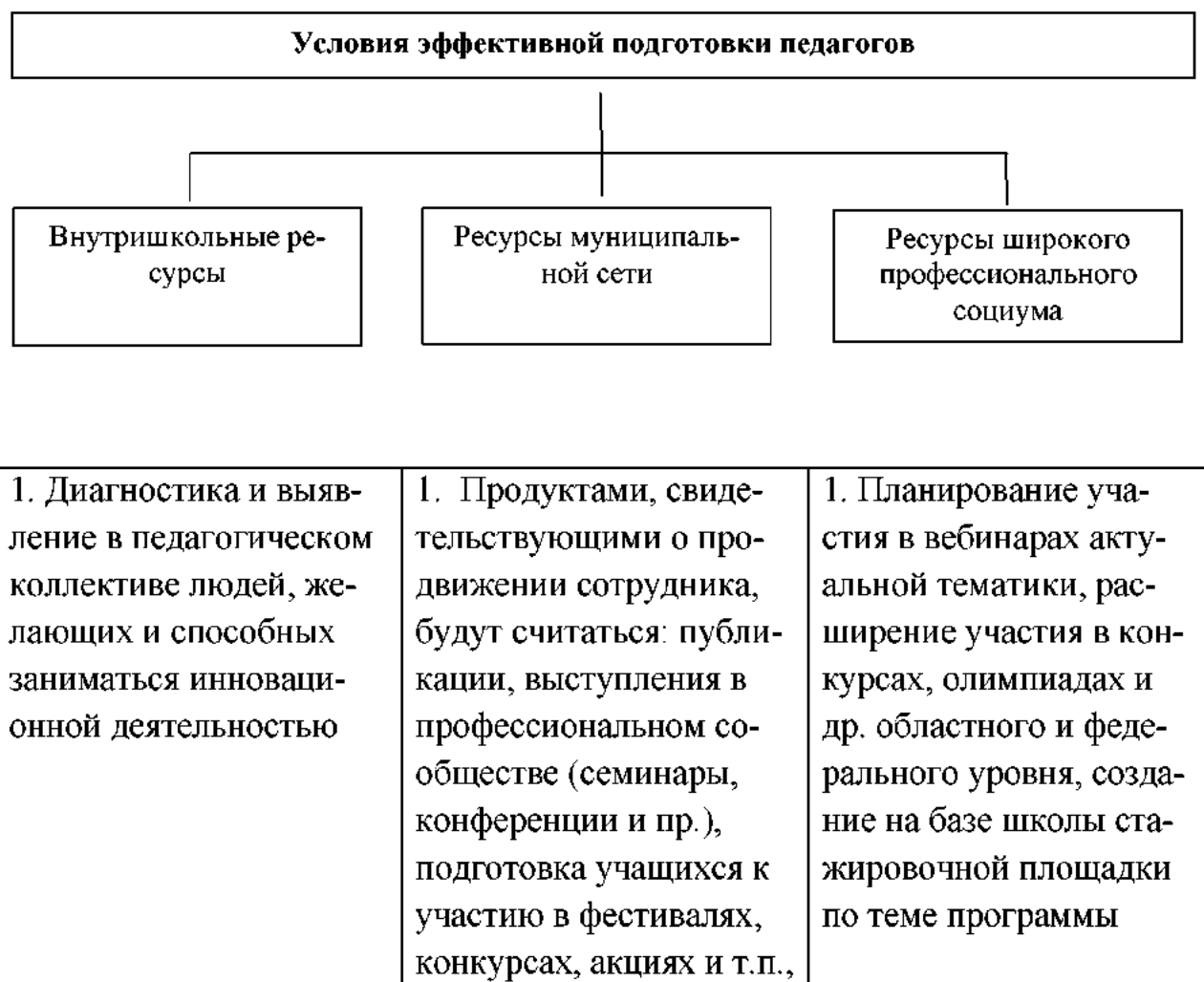
Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 3 человека, от 10 до 20 лет - 8 человек, >20 лет – 23 человека. Пенсионеры – 9 человек.

Среди педагогов – 5 – обладателей гранта Губернатора Нижегородской области, учителя школы неоднократно заносились на Районную Доску Почета.

Работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, инженер-программист, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования.

В соответствии с этим крайне необходимо обеспечить «внутреннюю заряженность» на обретение новых знаний педагогами, новых возможностей для профессиональной самореализации в новых условиях. Эта задача решается, используя ресурсы разных уровней:



	оцененные независимыми экспертами	
2. Обучение всего педагогического коллектива с целью дальнейшей работы в единой логике	2.Наличие в районе школ для возможности живого общения, обмена мнениями по актуальным вопросам реализации идей инноваций	2. Участие 2-3 раза в год в мастер-классах, педагогических чтениях, конкурсах среди школ-инновационных площадок
3. Необходимым условием корректной диагностики и эффективного мониторинга продвижения учителей в профессиональном развитии является наличие психолога		
4. Каждый учитель имеет свой собственный план самообразования профессионального развития		

### **Программно-методические ресурсы**

Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров.

Создание школьной методической службы, в основе которой лежат системно-деятельностный, личностно-ориентированный и интегрированный подходы.

Деятельность методической службы направлена на достижение следующих конечных результатов:

- повышение качества образовательного процесса;
- совершенствование методического мастерства учителя;
- формирование в коллективе успешности, сотрудничества;
- аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию;
- создание банка инновационных идей и технологий.

Особое внимание уделяется созданию условий, в которых педагоги могли бы в полной мере реализовать свой потенциал. В связи с этим предполагается в школеосуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы.

При составлении плана методической работы приоритетными считаются следующие направления:

- предметно-методический сервис (организация работы по освоению новых образовательных технологий);
- мониторинговый сервис (получение информации о состоянии общеобразовательной подготовки школьников по учебным предметам, выявление факторов мотивации деятельности учителя и т.д.);
- маркетинговый сервис (представление дополнительных образовательных услуг по образовательным запросам учащихся);
- информационно-технологический сервис (обеспечение условий расширения информационного пространства школы и применение компьютерных технологий в ОП);
- PR – сервис (распространение лучшего педагогического опыта через методические бюллетени, статьи, публикации и прочая организация мастер-классов, творческих мастерских, семинаров-практикумов).

### **Материально-технические ресурсы**

Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м.кв.)	2318,3
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	36
Количество мастерских (ед.)	1
Имеет ли учреждение физкультурный зал	1
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	1
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	1
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да

### **Финансовые ресурсы**

Финансирование учреждения осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь).

### **Нормативно-правовые ресурсы**

- Устав школы
- Локальные нормативные акты, прилагаемые к Уставу

## VIII. Совершенствование системы управления

Управление школы осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Для более эффективного управления развитием школы предполагается внести изменения в систему управления образовательным учреждением, в связи с этим выстраивается модель управленческого обеспечения изменений.



## IX. Ожидаемые результаты

### Совершенствование образовательного процесса и доступности качественного образования

- увеличение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания школы в высших учебных заведениях по преподаваемым профилям;
- увеличение доли выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе;

- увеличение доли участников и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций разного уровня и направленностей;
- повышение качества обученности на разных ступенях обучения и успешная сдача ЕГЭ;
- повышение профессиональной компетентности учителей;
- предоставление учащимся различных форм (зарегистрированных в уставе школы) получения образования;

#### **Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования**

- сохранение оптимального количества направленностей, по которым школа обеспечивает дополнительное образование;
- увеличение доли учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в ОО, в учреждениях дополнительного образования;
- отсутствие отрицательной динамики в статистике асоциального поведения;
- увеличение количества фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней, в которых школа принимает участие;
- увеличение доли участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров от общего числа учащихся школы;
- увеличение активности участия в сетевых Интернет-проектах.

#### **Создание условий для инновационной деятельности**

- увеличение доли педагогов - участников инновационной деятельности;
- использование различных форм повышения профессионального уровня (очная, заочная, дистанционная);
- увеличение доли учителей - участников профессиональных конкурсов, НПК;
- внедрение различных форм обобщения педагогического опыта;
- увеличение доли учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

#### **Развитие системы управления школы**

- расширение государственно-общественного управления через деятельность Совета школы, родительского комитета;

- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления;
- увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.

#### **Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками**

- сохранение тенденции позитивного отношения родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе;
- увеличение доли родителей, общественности, активно принимающих участие в образовательном процессе школы.

#### **Психолого-педагогическая и социальная поддержка учащихся и сотрудников школы**

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- разработка и апробация межведомственной программы по обеспечению формирования у школьников и педагогов заинтересованного отношения к собственному здоровью.

#### **Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы**

- совершенствование материально-технических условий для организации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие вакансий педагогических кадров;
- увеличение доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию;
- создание школьной медиатеки.

### **Х. Контроль и руководство Программой**

Управление и контроль Программой осуществляет Директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной, воспитательной работе.

- Директор руководит реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы Программы по ее реализации.
- Заместитель директора по УВР, ВР организуют деятельность по реализации Программы развития через работу методических объединений учителей, творческих групп.



*Контроль осуществляется по следующим критериям:*

1. Оценка достижений результатов:

- высокое качество обучения и воспитания учащихся
  - эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий
  - сочетание принципов единоначалия и коллегиальности управления
  - отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся
  - позитивное отношение родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг (анкеты, опросы)
  - обеспечение условий безопасности (соблюдение режима безопасности)
  - участие педагогов и учащихся в научных конференциях, конкурсах и т.д.
2. Результативность дополнительного образования
  3. Прогнозирование ожидаемых последствий.
  4. Оценка привлекательности и полезности последствий.

Программа принята на общем собрании работников школы.

Протокол №1 от 30.12.2015г.

