

Рассмотрен на Общем собрании

Протокол от 30.08.2016 № 1

Утвержден приказом

от 31.08.2016 № 204

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Навашино»**

Содержание.

| | стр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных отношений в МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино»..... | 3 |
| 2. Условия осуществления образовательного процесса..... | 3 |
| 2.1. Финансово-экономическое обеспечение образовательных отношений, результаты деятельности;..... | 3 |
| 2.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса; | 4 |
| 2.3. Управление развитием кадрового потенциала. Кадровое обеспечение МБОУ «Средняя школа № 4 г. Навашино»;..... | 5 |
| 3. Содержание образования..... | 10 |
| 3.1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта;..... | 19 |
| 3.2. Организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования..... | 24 |
| 4. Результаты деятельности школы..... | 30 |
| 4.1. Качество подготовки учащихся, выпускников школы (анализ качества знаний, качества обученности; результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). | 31 |
| 4.2. Результативность участия школьников в интеллектуальных мероприятиях различных уровней..... | 41 |
| 5. Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» за 2015-2016 учебный год..... | 44 |

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных отношений в МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино»

В 2015-2016 учебном году ОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино», утвержденным постановлением администрации Навашинского района от 27.10.2015 №402;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 52Л01 №0003863 регистрационный номер 572, выданной министерством образования Нижегородской области 13 мая 2016 г., срок действия - бессрочно;
- Свидетельством о государственной аккредитации: серия 52А01 №0002429 регистрационный номер 2796, выданного министерством образования Нижегородской области 13 июля 2016 года, срок действия: до 14 января 2027 года;

За отчетный период обновлена и оптимизирована нормативно-правовая база в целях повышения эффективности организационно-правового обеспечения образовательного процесса, управления развитием образовательной организации. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ разработаны и введены в действие локальные нормативные акты, регламентирующие: управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, особенности организации образовательного процесса, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, меры поддержки молодых педагогов и методическую работу в образовательной организации, права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, образовательные отношения, открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Институциональный банк нормативно-правовых документов (положение, порядок и др.) размещен на страницах официального сайта МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» в сети «Интернет».

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Финансово-экономическое обеспечение образовательных отношений, результаты деятельности

В 2015/2016 учебном году было определено ряд задач по финансово-экономическому обеспечению образовательных отношений, основными результатами реализации этих задач в 2016/2017 учебном году считаем:

- получение объективных результатов деятельности в области совершенствования материально-технического обеспечения;

- повышение степени инновационности и качества образования в период внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- увеличение источников финансирования с привлечением спонсорских средств;
- укрепление материально-технической базы ОУ в области цифровых образовательных ресурсов за счёт бюджетного финансирования и грамотного планирования.

Годовой бюджет включает в себя статьи расходов по содержанию оборудования, увеличению стоимости основных средств в связи с приобретением нового оборудования.

В 2016 году сумма на увеличение основных средств составляет: 1 553 732,83 рублей.

В 2016 финансовом году приобретено:

- учебные издания на сумму - 572 829,68 рублей;
- учебное оборудование на сумму – 32 800 рублей;
- ученическая мебель на сумму – 122 200 рублей;
- учебно-наглядное пособие для школы, кабинетов английского языка и химии на сумму – 42 740 рублей;
- интерактивное оборудование для оснащения кабинета 1 класса на сумму - 224 234,50 рублей
- технические средства обучения на сумму – 45 076 рублей.

Так же закуплено программное обеспечение для автоматизации учебного процесса.

В течение осеннего периода продолжится поступление современного оборудования: оборудование для спортивного зала, ученической мебели и комплектующее оборудование.

Задачи финансово-экономической деятельности на 2016/2017 уч.г.:

- 100% обеспечение образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС;
- замена устаревшего оборудования на современное оснащение для укрепления материально-технической базы ОУ в области цифровых образовательных ресурсов за счёт бюджетного финансирования и грамотного планирования.

2.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации задач, стоящих перед школой, создаются необходимые условия: учебные кабинеты: компьютерный класс, 2 кабинета иностранного языка (в т.ч. лингафонный кабинет), 3 мастерские (швейная - для девочек, столярного дела и металлообработки - для мальчиков), специализированные кабинеты физики, химии, биологии, кабинет истории, обществознания, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет МХК, кабинет ОБЖ, 9 кабинетов начальных классов. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам Интернета.

Для развития социальной активности, ученического самоуправления и дополнительного образования оборудованы следующие кабинеты: 1 кабинет воспитательной работы старшей вожатой, актовый зал на 120 посадочных мест, библиотека, имеется цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, акустическая система для проведения мероприятий;

для спортивно-оздоровительной деятельности: 2 спортивных зала, столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет.

для осуществления социально-психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

Каналы популяризации деятельности ОУ:

- Интернет-сайт школы;
- Индивидуальные сайты педагогов;

Учебные кабинеты 1-4-х классов оснащены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Специализированные кабинеты оборудованы рабочими местами учителя, интерактивными досками. Необходимое оборудование для реализации ФГОС основного общего образования продолжает поступать.

2.3. Управление развитием кадрового потенциала. Кадровое обеспечение МБОУ «Средняя школа № 4 г. Навашино»

Реализация ФГОС НОО и ООО осуществляется по нескольким направлениям, одно из них - кадровое обеспечение.

В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

На конец учебного года в школе - 32 педагогических работника и 3 административных работника.

Высшее образование имеют 32 человека (91%), среднее специальное – 3 человека (7%)



Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 3 человека (8%)

от 3 до 10 лет – 1 человек (3%)

от 10 до 20 лет - 7 человек (20%)

>20 лет – 24 человека (69%)

Пенсионеры - 11 человек (31%)



Реализация ФГОС НОО и ООО в первую очередь требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Развитию профессиональной компетентности способствуют:

Система повышения квалификации: активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и

муниципальной системой образования. За последние три года 83% педагогов прошли курсы повышения квалификации, проводимые на базе нашего района ФГАО УВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского без отрыва от основной работы, 3% педагогов - курсы ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 14 %; педагогов – дистанционные курсы (АНОО ДПО (ПК) Академия образования для взрослых «Альтернатива» и Педагогический университет «Первое сентября»).

В результате - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: успешное освоение обучающимися 1-5 классов новых стандартов - проведенный анализ динамики УУД за период обучения в 1-5 классах показал, что наблюдается положительная динамика в развитии личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД, что говорит о благоприятных условия созданных в учебно- воспитательном процессе.

В 2015-2016 учебном году пятиклассники обучались по новым стандартам. Посещенные уроки в 5 классах показали, что учителя Тушмакова А.А., Малюкова А.А., Федорова И.Ю. Монахова Н.Н., Богатова М.А., работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока, стремятся строить учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умело направляет их на сотрудничество с учителем и одноклассниками. На уроках наблюдается также, что большое внимание учителя уделяют использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассник фактически осваивает основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

В рамках реализации ФГОС нового поколения с этого года в школе для учащихся 5 классов прошла научно-исследовательская конференция, где все учащиеся 5-х классов защищали индивидуальные итоговые проекты по разным предметам. Защита проектов проходила по секциям, 90% обучающихся защитили итоговые проекты на «4» и «5». В рамках конференции учащиеся приобрели опыт публичной защиты, усовершенствовали свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобрели навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством учителей.

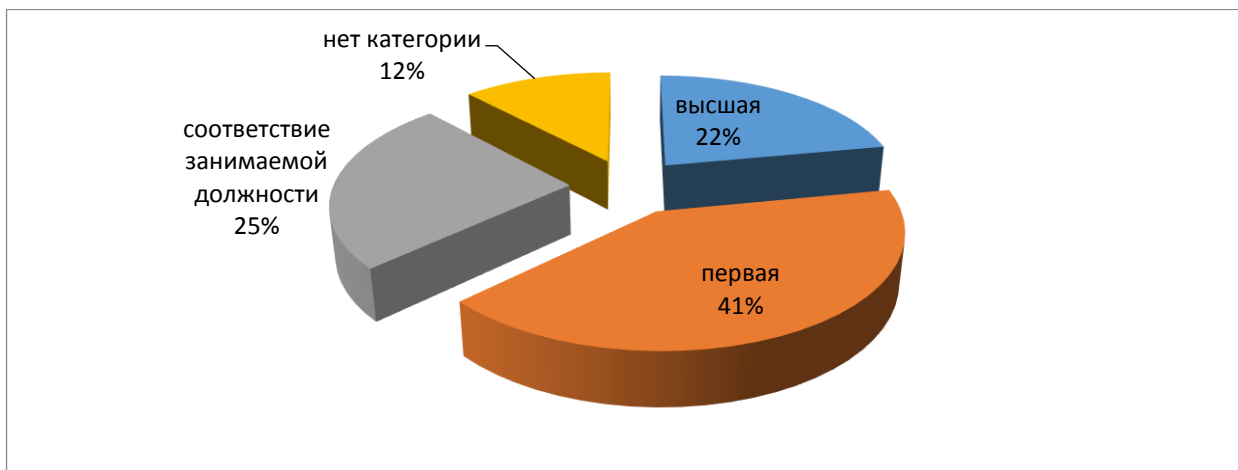
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Высшая категория – 7 человек (22%)

I категория - 13 человек (41%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 чел (25%)

Нет категории - 4 (12%)



Свою квалификационную категорию в прошедшем учебном году подтвердили следующие педагогические работники: первую – Корнилова Т.В., Соловьева Г.Б. Повысили квалификационную категорию: Красильников П.В., Филатова Е.В., Карлина Ж.А. (с первой на высшую), Богатова М.А. (с соответствия занимаемой должности – на первую). Были аттестованы на соответствие занимаемой должности Ерина Е.А., Новикова Л.В., Андрианова Е.П., Матвеева С.В., Карпова Ю.В.

Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров и т.д.

Предметные методические объединения являются главными звеньями в структуре методической службы школы. Каждое МО работает по своему плану и над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в совершенствовании педагогического мастерства.

Методические темы предметных МО:

- МО учителей начальных классов – «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания реализующих стандарты второго поколения»»;
- МО учителей гуманитарного цикла – «Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога как основного ресурса создания системы воспитания и обучения, в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения инновационных технологий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, его самореализации и самоопределения»;
- МО учителей естественно-математического цикла – «Повышение эффективности образовательного процесса, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

На заседаниях МО анализировались результаты введения ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-х классах, результаты олимпиад, проведенных срезов знаний по итогам прошлого учебного года, по итогам четверти;

проанализировали итоги прошлогодней аттестации в 11 классах; проводили заседания «Круглого стола», где делились опытом работы по подготовке к ЕГЭ.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В преддверии педагогического совета «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО» в школе проводилась методическая неделя, в ходе которой педагоги давали открытые уроки с элементами формирования УУД, было организовано взаимопосещение уроков учителями. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Это служит обмену опытом и повышению профессиональной компетенции педагогов, повышению уровня владения современными технологиями образования. Разработки открытых уроков дополнили методическую копилку школы, учителя делились опытом своей работы на страницах школьного сайта, в электронных изданиях.

Учителя нашей школы являются активными участниками районных методических объединений. На базе школы проводилось РМО учителей начальных классов, учителей физики, химии и биологии, математики, технологии, ОРКСЭ. В рамках этих показывали открытые уроки и часы общения учителя: Малюкова А.А., Федорова И.Ю., Карлина Ж.А., Железова Т.В., Кабаева Л.В., Крылова С.В. В ходе открытых уроков происходит повышение педагогического уровня тех, кто дает открытый урок и тех, кто приходит на учебу к учителям; происходит саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. На заседаниях методических объединений делились опытом своей работы Зайцева О.Ф., Елхова О.В., Марушева Е.С., Малюкова А.А., Новикова Л.В., Филатова Е.В., Слыжова Т.К., Матвеева С.В., Тушмакова А.А., Красильников П.В.

Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

К сожалению, активность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства не высока, чаще всего по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности, но педагоги школы активно привлекают обучающихся к участию в различных конференциях, семинарах, конкурсах.

Богатова М.А.:

- Конкурс "Учитель года" – призер.

Малюкова А.А.:

- муниципальный педагогический конкурс «Открытый урок математики»- номинация: презентация к уроку математики 5кл по ФГОС – победитель;
- педагогический конкурс «Креативная математика» - участник;
- международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития», участник;
- публикация работы в сборнике материалов с конференции «Наука и образование: векторы развития».

Федорова И.Ю.:

- муниципальный педагогический конкурс «Открытый урок математики» - номинация: разработка урока по математике 5 кл. по ФГОС – призер;

- ПНПО – участник.

Монахова Н.Н.:

- Всероссийский экоурок «Хранители воды» - диплом за проведение, диплом за вклад в исследование водосберегающего поведения школьников в рамках Всероссийского экоурока «Хранители воды».

Выводы:

1. Школа обеспечена кадрами на 100%.
2. Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий.
3. 69% педагогов работают в школе больше 20 лет, что говорит о сохранности контингента.
4. 88% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности.
5. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами.

Задачи:

1. Повышение уровня категориальности педагогического коллектива.
2. Организация работы по повышению уровня внутренней мотивации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Организация работы с молодыми специалистами.

3. Содержание образования.

В течение 2015-2016 учебного года одним из основных направлений деятельности коллектива школы являлось повышение качества знаний обучающихся через использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения

В прошедшем учебном году в школе занималось 20 классов-комплектов:

в начальной школе (1 – 4 классы) - 187 обучающихся;

- в основной школе (5 – 9 классы) - 208 обучающихся;

- в старшей школе (10 – 11 классы) - 31 обучающихся из них 16 выпускников.

4 обучающихся (2, 3, 5 и 7 классы) обучались индивидуально на дому по медицинским показаниям. Школа работала в режиме пятидневной недели (1 - 4 классы) и шестидневной недели (5 - 10 классы). Занятия организованы в одну первую смену.

При формировании учебного плана школы на 2015-2016 учебный год были использованы следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в рамках организации обучения в 1-4 классах;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
5. Приказ МО Нижегородской области № 1830 от 31.07. 2013г. « О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189) ;
7. Устав МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино»;
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино»;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино».

I ступень

Начальное общее образование

(5-дневная учебная неделя)

Обучающиеся 1 - 4 классов обучаются в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1-4 классы работали в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время СанПиН.

Примерный учебный план состоял из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы обязательной части учебного плана начальной школы были представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренным базисным учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – русский язык – 1 час в 1-4 классах.

Обучение велось по УМК «Планета Знаний» (комплект учебников и наглядных пособий для начальной школы издается под общей редакцией И.А. Петровой, программы общеобразовательных учреждений, начальная школа, Москва, «Астрель», 2011г).

«Русский язык» (авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А.) преподавался в 1-4 классах в количестве 5 часов в неделю. В период 1-3 четвертей в 1 классе согласно программе изучается учебный предмет «Обучение письму».

«Литературное чтение» (автор Кац Э.Э.) преподавалось в 1-3 классах в количестве 4 часов в неделю, в 4 в количестве 3 часов, в 1-х классах в период 1-3 четвертей в 1 классе изучался учебный предмет «Обучение чтению».

«Математика» (авторы Башмаков М.И., Нефедова М.Г.) изучалась в количестве 4 часов в неделю, выступала как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических.

Образовательная область «Естествознание» была представлена предметом «Окружающий мир» (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.) и преподавалась в количестве 2 часов в неделю. В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество». Преподавание учебного курса ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) организовано в рамках курса «Окружающий мир».

«Английский язык» во 2-4-х классах преподавался по учебнику авт. Быкова Н.И. и др. (Просвещение, 2014г). Вели английский учитель высшей квалификационной категории О.В. Елхова, учитель первой квалификационной категории Марушева Е.С.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» (авторы Сокольникова Н.М., Ломов С.П.) и «Музыка» (автор Бакланова Т.И.) изучались как самостоятельные предметы по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» (авторы Узорова О.В., Нефедова Е.А.) с объемом учебных занятий велся в объеме 1 час в неделю. Учебный курс «Информатика» изучался в начальной школе в рамках учебного предмета «Технология».

Учитывая требования современных СанПиН и приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889, в 1 – 4-х классах школ Нижегородской области с 1 сентября 2011 года в обязательном порядке был введен третий час физической культуры и максимально допустимая недельная нагрузка увеличилась с 20 часов до 21 часа и с 22 до 23 соответственно в 1-х и 2-4 классах. Школа имеет необходимую материально-техническую базу для введения третьего часа физкультуры, преподавали предмет учителя начальных классов по программе Физическая культура 1-4 класс авт. Т.С. Лисицкая и др. (Астрель, 2013г).

Занятия по физической культуре в количестве 3-х часов в неделю направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Данная задача так же решается за счет мероприятий физкультурно-оздоровительного направления вариативной части учебного плана. С целью осуществления безболезненной адаптации первоклассников к школьному обучению, уроки физической культуры в 1- 4 классах проводят учителя начальной школы, все они прошли курсовую подготовку.

В 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Преподавание предмета ведется по программе Кураева А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» учителями начальных классов, прошедшими соответствующую курсовую подготовку. При выборе модуля обучения интересы обучающихся распределились следующим образом:

4а кл. – модуль «Основы православной культуры» выбрали 21 человек;

4б класс - модуль «Основы православной культуры» выбрали 16 человек, модуль «Основы светской этики» - 5 человек. На деление 4б класса при изучении модулей курса был направлен один час кружковых занятий.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация деятельности по направлениям раздела является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, предоставляя обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на гармоничное развитие школьника.

Проводили их учителя начальных классов, воспитатели групп продлённого дня и педагоги дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования города (МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД НЦДОД, МБОУ ДОД ДЮСШ).

При организации внеурочной занятости учитывалась индивидуальная занятость обучающихся, которая фиксировалась в индивидуальных маршрутных листах.

В рамках организации внеурочной деятельности привлекались следующие специалисты:

- **классный руководитель:** занятия (беседы, инструктажи) по безопасности, встреча с представителями служб, обеспечивающих общественную безопасность (ГИБДД, железнодорожная полиция, инспекция по водным объектам, ветеринарная служба, местное отделение Роспотребнадзора);
- **педагог-психолог:** тренинги, диагностические исследования, коррекционные занятия, профориентационные мероприятия;
- **учитель-логопед:** диагностические исследования, коррекционные занятия;
- **заведующая библиотекой:** библиотечные часы (викторины, устные журналы, выставки, конкурсы стихотворений), политинформация;
- **старшая вожатая:** традиционные школьные мероприятия, игровой практикум, занятия «Школы лидеров», встречи с представителями учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- **социальный педагог:** профилактические беседы, правовой лекторий, социологические опросы, встречи с представителями служб системы профилактики (прокуратура, полиция, службы занятости и социальной защиты).

II ступень

Основное общее образование

(6 – дневная учебная неделя).

II ступень обучения охватывала 10 классов, обеспечивала освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена была на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

5-е классы обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с

Основной образовательной программой основного общего образования, принятой на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2015.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Обязательная часть.

В инвариантной части плана в предметной области «Филология» предусматривалось изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучался 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история (2 часа в неделю), география (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, было использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час (с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, для изучения комплексного анализа текста, успешному овладению программным материалом),

математика – 1 час (с целью более свободного ориентирования в простейших математических закономерностях окружающей действительности, использования накопленных знаний при дальнейшем изучении курса).

— введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- **Обществознание** (1 час в неделю), т.к. программа предусматривает изучение этого предмета с 5 класса.
- **ОБЖ** (1 час в неделю) в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи.
- **Информатика** (1 час в неделю) для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

2 часа кружковых занятий в 5б классе были переданы на деление на группы по технологии.

При организации внеурочной занятости учитывалась индивидуальная занятость обучающихся, которая регистрировалась в индивидуальных маршрутных листах.

В рамках организации внеурочной деятельности привлекались следующие специалисты:

- **классный руководитель:** занятия (беседы, инструктажи) по безопасности, встреча с представителями служб, обеспечивающих общественную безопасность (ГИБДД, железнодорожная полиция, инспекция по водным объектам, ветеринарная служба, местное отделение Роспотребнадзора);

- **педагог-психолог:** тренинги, диагностические исследования, коррекционные занятия, профориентационные мероприятия;

- **учитель-логопед:** диагностические исследования, коррекционные занятия;

- **заведующая библиотекой:** библиотечные часы (викторины, устные журналы, выставки, конкурсы стихотворений);

- **старшая вожатая:** традиционные школьные мероприятия, игровой практикум, занятия «Школы лидеров», встречи с представителями учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;

- **социальный педагог:** профилактические беседы, правовой лекторий, социологические опросы, встречи с представителями служб системы профилактики (прокуратура, полиция, службы занятости и социальной защиты).

При формировании учебного плана для 6-9 классов был использован Федеральный базисный учебный план.

В 7 классе введен курс «Историческое краеведение» как отдельный предмет.

Так как предмет «Естествознание» не введен в учебный план школы, изучались предметы «Биология» в 6-х классах - 1 час в неделю, в 7- 9 классах – 2 часа в неделю, линия учебников авторы Плешаков А.А., Сонин Н.И., программа биология М. Дрофа 2013год. Учебный предмет «География» в 6-х классах - 1 час в неделю (География. Природа и люди, авт А.И.Алексеев и др.), в 7- 9 классах – 2 часа в неделю (География авт А.И. Алексеев и др – 7 класс, География России авт. Алексеев А.И. и др. -8-9 класс), программа «География», Просвещение, 2012г. Учебные предметы «Химия» 8-9 класс - по 2 часа (программа Химия авт. О.С. Габриелян М.,Дрофа,2012 год.), «Физика» 7-9 класс - по 2 часа (программа Физика авт. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин , Дрофа 2012г).

Во всех классах велся курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю.

Учитывая новые СанПиН и приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 и то, что школа имеет необходимую материальную базу в 5-9-х классах был введен третий час физической культуры и увеличивается максимально допустимая недельная нагрузка до 32, 33, 35 и 36 часов соответственно. Преподавание ведет учитель высшей квалификационной категории Красильников П.В.

Вариативная часть на 2 ступени обучения была представлена в плане следующими учебными предметами:

- Информатика – 1 час - Программы общеобразовательных учреждений «Информатика», Бином, 2012г в 6 - 7 класс – Информатика, авт. Босова Л.Л. 8-9 класс – Информатика авт. Угринович Н.Д.
- По 1 ч в 6-х, 7б, 8аб, 9аб классах были направлены на организацию индивидуально-групповых занятий по русскому языку, по 1ч в 7б, 8аб, 9аб, классах направлены на организацию индивидуально-групповых занятий по математике с целью удовлетворения потребностей учащихся, стремящихся повысить образовательный уровень и в связи с необходимостью подготовки обучающихся к сдаче обязательных экзаменов по этим предметам; по 1 часу - на организацию индивидуально-групповых занятий по химии в 8аб с целью удовлетворения потребностей учащихся
- По 2ч в 6-х классах, 2ч в 7а классе и по 1ч в 8-х классах были направлены на деление классов на группы по технологии;
 - 2 часа в 9 классе были отведены на предпрофильную подготовку:
 - факультативные курс «Психология и выбор профессии», авт. С.Н.Резапкина изд-ва «Генезис», Москва, 2008г) по 1 часу (курс включает в себя информационную работу: знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования; мероприятия профориентационного характера, психолого-педагогическую диагностику),
 - курс по выбору, способствующий самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе:
 - «Способы решения расчетных задач по химии» (авт. Л.И. Штепа, изд. «Учитель», 2010г) – 1 час в I и II четверти;
 - «Питание и здоровье» (авт. Р.С. Карпова, изд. «Учитель», 2010) 1 час в III и IV четверти;
 - «Награды России» (авт. Дорожкина Н.И. изд-во «Вако» 2010) – 1 час в I и II четверти;
 - «Основы уголовного права» (авт Буйницкая Г.А. Изд-во «Глобус» 2010г).

По 2 часа кружковых занятий в 9аб классах были переданы на деление классов по технологии.

III ступень

Среднее (полное) образование

(6-дневная учебная неделя)

III ступень обучения охватывала 2 класса.

10 класс был сформирован как общеобразовательный.

С целью удовлетворения запросов обучающихся были введены следующие элективные курсы:

- элективный курс «Основы редактирования» - 1 час; (авт. Пахнова Т.М., изд. «Дрофа», 2010г), для усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- элективный курс «Вводный курс делового письма» - 1 час (авт. Т.О. Догаева, изд «Дрофа». – 2010г.) с целью удовлетворения запросов обучающихся;
- курс «Избранные разделы математики для старшей школы» - 2ч (авторы-составители: И.Г. Малышев, доцент кафедры теории и методики обучения математике НИРО, канд. техн. наук, доцент; М.А. Мичасова, доцент кафедры теории и методики обучения математике НИРО, канд. пед. наук) – 1 ч для усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике;
- курс «Личность и история России» 1 час (программа Чеботаревой Н.И. Дрофа 2008г) с целью удовлетворения запросов обучающихся;
- курс «Политология» - 1 час; (программа Кашанина Т.В, М. Дрофа 2010г) для подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию;
- курс «Подготовка к ЕГЭ по химии» - 1 час (авт. сост. Асанова и др., изд. НИРО, 2010г) с целью удовлетворения запросов обучающихся;
- курс «Подготовка к ЕГЭ по физике» - 2 часа Авторы программы курса: Терновая Л.Н, Бурцева Е.Н., Пивень В.А., под редакцией автора учебника «Физика 10, 11» В.А.Касьянова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011г.;
- элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час (сборник сост Г.В. Карпюк, Авт. С.И. Львова, изд. «Дрофа», 2010г), для усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку;

На изучении истории в 10 классе было отведено 2 часа в неделю, программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, синхронно-параллельно изучаются курсы История России и Всеобщая история.

В 11 классе был организован естественно-математический профиль физико-математическая специализация.

Профильные учебные предметы:

- математика (программа Алгебра и начала математического анализа, профильный уровень авт. Колягин Ю.М., М.: Просвещение.2009г.);
- физика (программа Физика, профильный уровень, авт. Мякишев Г.Я и др. М.: Дрофа,2009г.).

Элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час (сборник сост. Г.В. Карпюк, Авт. С.И. Львова, изд. «Дрофа», 2010г), для усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- элективный курс «Основы редактирования» - 1 час; (авт. Пахнова Т.М., изд. «Дрофа», 2010г), для усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- курс «Избранные разделы математики» - 2 час (авторы-составители: И.Г. Малышев, доцент кафедры теории и методики обучения математике НИРО,

канд. техн. наук, доцент; М.А. Мичасова, доцент кафедры теории и методики обучения математике НИРО, канд. пед. наук, 2010г) для усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике;

- «Политические лидеры России» - 1 час, (К Кочегаров, Д. Пролудин М. «Русское слово» 2010г) для подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории России;
- курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час, (авт Г. Клокова, И. Розенталь М. «Русское слово», 2012г) для подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, с целью удовлетворения запросов обучающихся;
- курс «Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ по химии» (авт. сост. Асанова и др., изд. НИРО, 2010г) с целью удовлетворения запросов обучающихся, для усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по химии.

Программы всех учебных предметов и курсов выполнены в полном объеме. Для организации учебного процесса в 2015 - 2016 учебному году использовались следующие формы:

- уроки (классно-урочная форма), уроки – презентации;
- лекции, семинары, практикумы;
- надомное обучение больных детей;
- консультации, занятия по выбору, элективные курсы;
- олимпиады, конкурсы, предметные недели;
- проектно-исследовательская деятельность;
- открытые уроки.

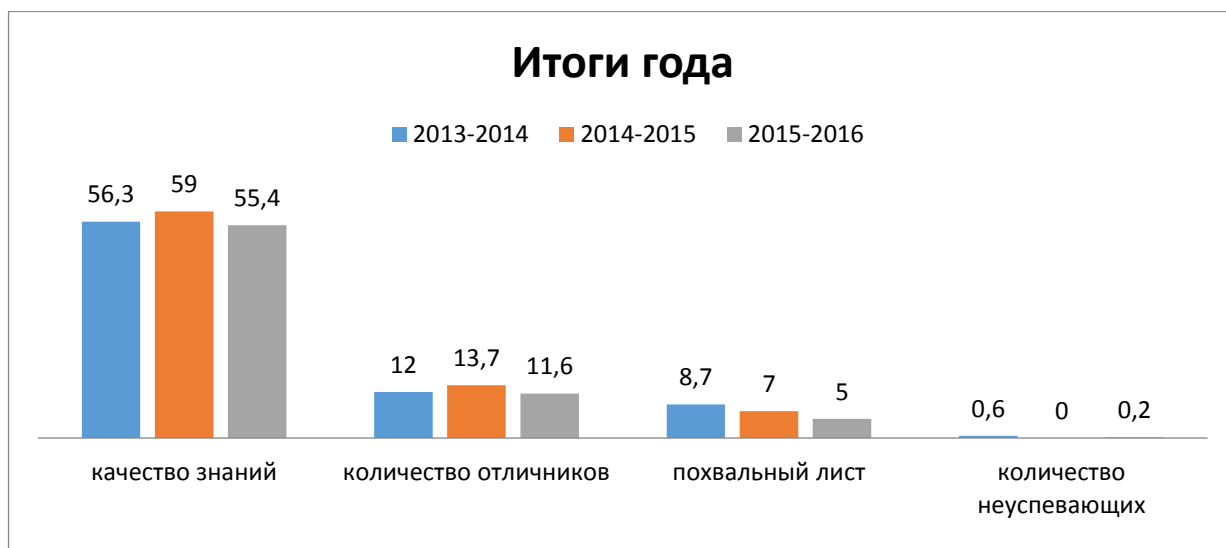
В течение учебного года традиционно осуществлялся мониторинг основных результатов работы школы.

Общие показатели итогов года представлены ниже:

Диагностика показателей эффективности деятельности школы.

| Критерии | Показатели | Учебные годы | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| | | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| | Количество учащихся (начало / конец года) | 371/369 | 400/405 | 432/26 |
| Результаты учебной деятельности | 1. Успеваемость | 99,4% | 100% | 99,8% |
| | 2. Качество знаний без учёта 1-х классов | 56,6 | 59 | 55,4 |
| | 3. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца | 0 | 6 | 5 |
| | 4. Медаль «За особые успехи в учении» | 5 | 4 | 2 |
| | 5. Окончили год на «5» | 12% | 13,7% | 11,6% |
| | 6. Окончили год на «4» и «5» | 44,5% | 45,2% | 43,8% |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Итоги предметных олимпиад | Количество победителей и призёров районных олимпиад (3,4, 8, 9, 10,11 кл.) | 6 | 9 | 9 |
| Состоят на учёте | в ПДН | 6/5 | 5/5 | 5/4 |
| | в КДН | 5/5 | 5/5 | 5/3 |



Выводы:

1. Поставленные задачи коллективом школы на 2015/2016 учебный год в основном выполнены.
2. Учебный план на учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
3. Повышается численность обучающихся.
4. В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия и сделал всё для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, успеваемость составила 99,8%, один обучающийся переведен в следующий класс условно.
5. Качество знаний учащихся школы и количества «отличников» понизилось по сравнению с уровнем прошлого года, в целом уровень мотивации обучения среди обучающихся стабилен.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
2. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.

3.1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы в 2015-2016 учебном году стала работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

| Класс | Учитель | Освоили программу по русскому языку на повышенном уровне | Освоили программу по русскому языку на базовом уровне | Освоили программу по математике на повышенном уровне | Освоили программу по математике на базовом уровне | Выполнили комплексную работу на повышенном уровне | Выполнили комплексную работу на базовом уровне |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1а | Денятина О.Н. | 68% | 32% | 79% | 21% | 64% | 32% |
| 1б | Мелентьева Е.М. | 59% | 41% | 41% | 59% | 52% | 48% |
| 2а | Железова Т.В. | 44% | 48% | 84% | 12% | 44% | 56% |
| 2б | Филатова Е.В. | 54% | 46% | 58% | 42% | 37% | 63% |
| 3а | Симонова Т.А. | 35% | 59% | 59% | 35% | 53% | 35% |
| 3б | Кабаева Л.В. | 65% | 35% | 70% | 30% | 41% | 55% |
| 4а | Сасина М.А. | 95% | 0% | 89% | 11% | 84% | 16% |
| 4б | Карлина Ж.А. | 71% | 29% | 62% | 29% | 35% | 65% |

Анализ работ обучающихся 1-4 х классов показал, что не освоили программу по математике на базовом уровне: 3а – 1 чел; 4б – 3 чел; не освоили программу по русскому языку на базовом уровне: 2а – 1 чел; 3а – 1 чел; 4а – 1 чел.; не справились с комплексной контрольной работой: 3а – 2 чел, 3б – 1 чел; в первых и четвертых классах с работами по русскому языку, математике и комплексной работой справились все обучающиеся. Следует отметить высокое качество знаний в 4а классе (уч. Сасина М.А.).

В связи с введением в 5-х классах федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе проводились следующие мероприятия:

1. разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020г.;
2. нормативная база образовательного учреждения приводится в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
3. приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
4. определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
5. определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
6. разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
7. осуществлено повышение квалификации всех учителей среднего звена.

Содержание образования, определяемое инвариантной частью, обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволял в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия реализовывались дополнительные образовательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школы. Школа предоставила учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Занятия проводились в форме кружков, секций, круглых столов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. учителем начальных классов и педагогами дополнительного образования.

В начале учебного года была проведена диагностика определения уровня школьной тревожности. В диагностике принимали участие учащихся 5 х классов в количестве 39 человек.

Таблица 3. Уровень адаптации пятиклассников к основному звену школы

| Классы | Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
|--------|------------|-------|------------|
| 5а | 7 | 21 | - |
| 5б | 8 | 14 | - |

Анализ полученных результатов позволяет говорить об успешной адаптации обучающихся к обучению в основном звене школы. По результатам были выявлены дети с трудностями в адаптации, были даны рекомендации педагогам, родителям.

Результаты обученности пятиклассников:

| Класс | Предмет | Качество знаний | | |
|-------|--------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | Итоги 2014-2015 учебного года | Диагностические контрольные работы | Итоги 2015-2016 учебного года |
| 5а | Русский язык | 68% | 75% | 50% |
| | Математика | 64% | 84% | 89% |
| 5б | Русский язык | 54% | 45% | 50% |
| | Математика | 45% | 65% | 59% |

В 5а классе по всем предметам учебного плана (за исключением русского языка) достаточно высокое качество знаний (75-100%), качество знаний по классу составило 50%, ниже уровня прошлого года. В 5б классе качество знаний по предметам ниже, чем в 5а, по классу - такое как и в прошлом году 50%.

Посещенные уроки в 5 классах показали, что учителя Тушмакова А.А., Малюкова А.А., Федорова И.Ю. Монахова Н.Н., Богатова М.А., работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока, стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Не всем педагогам удалось преодолеть авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организовывать индивидуальные и групповые формы работы.

На уроках наблюдается также, что большое внимание учителя уделяют использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассник фактически осваивает основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

По итогам года каждый обучающийся 5-х классов защищал итоговый индивидуальный проект. Защита проектов проходила по секциям, 90% обучающихся защитили итоговые проекты на «4» и «5».

Проведенный анализ динамики УУД за период обучения в 1-5 классах показал:

1. Наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД, что говорит о благоприятных условиях созданных в учебно-воспитательном процессе.
2. Несмотря на положительную динамику, уровень мотивации к обучению является недостаточно высоким в 3а, 4б, 5б классах.

Анализ результатов анкетирования учителей с целью определения уровня готовности к работе по новым стандартам показал хорошее знание учителями содержания ФГОС, целей и задач начального общего образования, ожидаемых результатов.

1. Организация образовательного процесса в 1-5-х классах и работа учителей осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими введение и реализацию ФГОС НОО и ООО.
2. Все учителя имеют Рабочие программы по предметам, составленные в соответствии с УМК и требованиями, изложенными в ФГОС НОО и ООО.
3. Все учителя сформировали Папки с методическими материалами, имеют методические пособия по преподаваемым предметам, приняли активное участие в работе по обеспечению учащихся учебно-дидактическими пособиями.
4. Кабинеты, в которых занимаются 1-5 классы обеспечены необходимым наглядным материалом для проведения уроков по всем предметам учебного плана, оснащены компьютерами и интерактивными досками.
5. Информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, практически в каждом кабинете школы имеется доступ к интернету.
6. Учителя активно работают с электронным журналом и дневником учащихся, которые становятся ключевыми элементами информационного обеспечения реализации основной образовательной программы нашего образовательного учреждения.

Однако выявились проблемы:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность отдельных учителей основной школы к реализации ООП;
- необходимость коррекции разделов ООП.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжать внедрять технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС: ИКТ, проектная технология, технология критического мышления, групповые формы работы, в команде.
2. Совершенствовать материально-техническую базу кабинетов и учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить изучение: технологии оценивания результата деятельности ребёнка в условиях ФГОС, проектирования УУД в учебной и внеурочной деятельности, системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Продолжить обмен опытом между учителями по построению уроков в соответствии с ФГОС.
5. На основе аналитической деятельности скорректировать ООП ООО;
6. Продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов;
7. Проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

3.2. Организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение отчётного периода организация внеурочной деятельности учащихся была организована по оптимизационной модели по пяти направлениям развития личности в соответствии с ФГОС:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Реализация данных направлений осуществлялась через:

1. дополнительное образование;
2. традиционные школьные мероприятия;
3. часы общения;
4. клубные часы в группе продлённого дня;
5. деятельность детского общественного объединения «Новое поколение» и волонтерского объединения «Выше радуги!»;
6. деятельность школьного спортивного клуба.

I. Дополнительное образование.

Направленности объединений дополнительного образования (далее – ОДО) определены на отчётный период с учётом лицензии на образовательную деятельность (бессрочную), интересов учащихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы. Учащиеся имеют право выбора конкретных ОДО с учётом своего возраста.

Дополнительное образование в отчётный период было направлено на решение следующих задач:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья.

2. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе.
3. Воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека; любви к Родине, природе, семье.

В отчётный период ОДО работали по 5 направленностям (в соответствии с лицензией):

- Художественная – 4 ОДО – 60 человек;
- Физкультурно-спортивная – 3 ОДО – 45 человек;
- Техническая – 2 ОДО – 30 человек
- Социально-педагогическая – 4 ОДО – 55 человек;
- Естественнонаучная – 2 ОДО – 30 человек.

Итого: в дополнительное образование вовлечены 220 обучающихся (55%). В объединениях занимаются учащиеся с 1 по 11 классы.

Таблица 1. Данные об организации дополнительного образования за 3 года

| | Направленность | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|----|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| | | Число ОДО | В них обучается | Число ОДО | В них обучается | Число ОДО | В них обучается |
| 1. | Художественная | 4 | 70 | 4 | 60 | 8 | 90 |
| 2. | Физкультурно-спортивная | 2 | 30 | 3 | 45 | 5 | 75 |
| 3. | Техническая | 1 | 15 | 2 | 30 | 3 | 31 |
| 4. | Социально-педагогическая | 2 | 30 | 4 | 55 | 1 | 15 |
| 5. | Естественнонаучная | 1 | 15 | 2 | 30 | 2 | 30 |
| | Всего: | 11 | 160 | 15 | 220 | 19 | 241 |

Руководителями ОДО являются педагоги школы. Занятия ОДО организуется в учебных кабинетах и в спортивных залах в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Расписание занятий ОДО составлено в соответствии с действующими СанПиНами (2.4.2.2821-10) и заявлениями педагогов. Наполняемость ОДО по 15 человек. Исключение составляет ОДО «Искусство художественного чтения», организованное на базе ГПД, его численность составляет 25 человек. При проведении проверки занятий ОДО в рамках внутришкольного контроля присутствовали от 100 % до 80 % учащихся из списочного состава.

Педагоги дополнительного образования работают в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, принятыми на педагогическом совете. В соответствии с ними и расписанием на текущий учебный год педагоги оформляют календарно–тематические планирования, согласованные с заместителем директора по ВР. В каждом объединении ведутся журналы учета посещаемости занятий. Все программы и планирования оформлены в соответствии с едиными требованиями, с учётом возрастных особенностей учащихся. В журналах учета работы педагога дополнительного образования занятия записываются своевременно, согласно тематическому планированию.

Активность педагогов в отчётный период была достаточно высокой. Особо хочется отметить Зайцеву О.Ф. («Умелые руки») за организацию школьных выставок к юбилею школы и итоговому родительскому собранию, за участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Творчество: традиции и современность»; Ивентьеву О.В. («Интел: путь к успеху») за участие в интернет-конкурсах.

На базе школы организованы занятия ОДО учреждений дополнительного образования: МБОУ ДОД НЦ ДОД и МБОУ ДОД ДЮСШ, на основании договоров о взаимодействии:

- «Мир детских фантазий» - Алексеева Н.В. (30 человек);
- «Флорбол» - Шахтёрин М.В. (45 человек).

Занятия ОДО от учреждений дополнительного образования проводились в кабинетах начальных классов и в спортивных залах школы, согласно согласованному с руководителями УДО расписанию занятий и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала.

Также для учащихся были организованы занятия ОДО на базе МБОУ ДОД ДДТ и МУК ДК и БО, на основании договоров о взаимодействии:

- «Растём и развиваемся» (комплексная программа) 15 человек
- «Музыкальный калейдоскоп» - Богатова М.А. (45 человек)

В рамках внутришкольного контроля заместителем директора по ВР в течение учебного года были посещены занятия всех ОДО. Было выявлено:

1. Все занятия проводятся по расписанию.
2. Количество учащихся соответствует норме.
3. Педагоги творчески и с энтузиазмом подходят к подготовке занятий и их проведению.
4. Журналы учета оформляются своевременно.
5. Выявлены недостатки по оформлению дополнительных образовательных программ, даны рекомендации по их устранению.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по увеличению числа учащихся, охваченных дополнительным образованием и совершенствованию дополнительных образовательных программ.

Традиционные школьные мероприятия.

Традиционные школьные мероприятия ориентированы, в основном, на духовно-нравственное направление развития личности учащегося.

В сентябре проводились тематические мероприятия, посвящённые Дню знаний: общешкольная линейка, совместный праздник первоклассников с родителями, участие в городском празднике были направлены не только на праздничную организацию образовательного процесса, но и ориентированы на общечеловеческие ценности: семья, Родина, подвиг.

Октябрь традиционно открыл День Учителя, в подготовке которого участвовала вся школа: весь сентябрь шла подготовка номеров художественной самодеятельности, украшения зала, настенных газет. Учащиеся ДОО «Новое поколение» организовали проведение отдельных уроков к начальной школе.

В ноябре ярко и красочно прошёл День Матери, организованный в форме семейных спортивных соревнований. В этот день благодарственными письмами были награждены мамы учащихся, особо активно проявившие себя в вопросах воспитания.

В феврале были организованы мероприятия, посвящённые 50-летию юбилею школы. Были охвачены ветераны педагогического труда, педагоги, учащиеся и выпускники школы.

В марте была организована праздничная программа для учителей.

В апреле актуализируется трудовое воспитание через масштабную акцию по уборке школьной территории. Также апрель – месяц подготовки к празднованию Дня Победы.

В мае учащиеся спешат с цветами к Обелиску. В этом году стоит отметить увеличение учащихся, педагогов и родителей, участвующих в акции «Бессмертный полк».

Учебный год завершили праздники «Последний звонок» и «Последний час общения».

Часы общения

Тематика часов общения в отчётный период была разнообразной. Её определяли традиционные тематические периоды (месячники, декады, недели, дни), юбилейные даты и рекомендации УО.

К традиционным тематическим периодам в отчётный период относились:

1. Месячник безопасности (в т.ч., акция «Внимание, дети!», мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (сентябрь)
2. Декада пожилых людей (октябрь)
3. Международная акция «Неделя в защиту животных» (октябрь)
4. Неделя правовых знаний (ноябрь, февраль)
5. Общероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (ноябрь – апрель)
6. Акция «Красная лента», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом (декабрь)
7. День толерантности, посвящённый Дню инвалидов (декабрь)
8. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (декабрь)
9. Новогодние огоньки (декабрь – январь)
10. Мероприятия, посвящённые 23 Февраля и 8 Марта
11. Акция, посвящённая Дню Земли
12. Мероприятия, посвящённые 9 Мая
13. День защиты детей (май)

Юбилейными в отчётный период стали даты:

1. 70-летие со дня окончания Второй мировой войны (сентябрь)
2. 50-летие школы (февраль)
3. 30-летие со дня аварии на Чернобыльской АЭС (март)
4. 50-летие со дня первого полёта человека в космос (апрель)

Также были проведены тематические часы, посвящённые:

1. Всероссийской сельскохозяйственной переписи (апрель)

2. Уроки ЖКХ (апрель)

Охват учащихся на часах общения составил 98%. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, участвовали в часах общения не часто, поэтому в следующем учебном году надо активизировать работу по данному направлению. Также необходимо систематизировать тематику часов общения и максимально разгрузить классных руководителей от тематических мероприятий, проводимых на уроках истории, обществознания, ОБЖ и других, во избежание повторения.

Клубные часы

Клубные часы – комплексная форма внеурочной занятости учащихся, осуществляющаяся в рамках работы ГПД. В отчётный период они проводились по плану, ориентированному по пяти направлениям развития личности в соответствии с ФГОС. Данная форма позволяет дополнять материал уроков начальной школы и углублять его. Охват в отчётный период составил 95 человек. Но в связи с расформированием дополнительной группы со 2 четверти занятость в ГПД снизилась до 75 человек.

Тематика часов общения определялась педагогами самостоятельно и учитывала не только общие тематические направления школы, но и индивидуальные особенности учащихся группы. Хороший опыт взаимодействия получили открытые мероприятия в каникулярные периоды, когда воспитатели ГПД проводили общие праздники для учащихся ГПД.

На следующий год планируется продолжить проведение тематических мероприятий на клубных часах.

Детское общественное объединение «Новое поколение»

Важной составляющей внеурочной деятельности стала работа детского общественного объединения «Новое поколение». В отчётный период работа объединения также строилась по пяти направлениям развития личности в соответствии с ФГОС. В объединение входили учащиеся 1-11 классов.

В начале учебного года каждый класс определил для себя название и девиз с учётом общего направления по развитию лидерских качеств и гражданского самоопределения учащихся.

Учащиеся объединения регулярно (1 раз в месяц) посещали тематические занятия для лидеров на базе МБОУДО ДДТ. Также приняли участие в ключевых конкурсах и акциях районного объединения «Надежда»: «Вожатый года», «Новое поколение 21 века», фестиваль детских объединений и других. Учащиеся заняли 1 места в конкурсах лидеров ДОО «Новое поколение 21 века» и «Вожатый – профессия птица», 3 место – «Вожатый года».

В рамках подготовки к конкурсам были реализованы два социальных проекта «Здоровое питание» и «Безопасное электричество».

Работу объединения в отчётный период можно признать удовлетворительной. В следующем году планируется продолжить работу по совершенствованию деятельности ДОО «Новое поколение», особенно, в части реализации социальных проектов.

Активно проявило себя в отчётный период и волонтерское объединение «Выше радуги!», которое строило свою работу в рамках трёх групп: «Вожатый», «ЗОЖ» и «Патриот». Каждая из групп вела деятельность по своему направлению во взаимодействии с ДОО «Новое поколение», Школьным спортивным клубом. Учащиеся группы «Вожатый» традиционно становятся вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей, организаторами акции «Я учитель». Учащиеся группы «ЗОЖ» являются организаторами спортивных акций, а группа «Патриот» стала ведущим звеном в подготовке к юбилею школы.

В следующем году планируется совершенствовать работу волонтерского объединения «Выше радуги!», создать объединение по пропаганде безопасного поведения «Юные инспектора движения» и «Дружина юных пожарных».

Деятельность школьного спортивного клуба.

Школьный спортивный клуб (далее – Клуб) начал работу в текущем учебном году на основании Положения, утверждённого директором школы. Руководил Клубом в течение отчётного периода организатор физкультурно-массовой работы Красильников П.В.

В течение отчётного периода учащиеся школы активно участвовали в спортивно-массовых мероприятиях муниципального уровня.

1 раз в четверть в школе были организованы Дни здоровья.

Также были организованы мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья (общешкольная зарядка)

Была проведена большая работа по реализации положений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО):

- вовлечение учащихся и их родителей (законных представителей) в активную сдачу норм ГТО;

- регистрация учащихся на сайте ГТО;

- сдача норм ГТО.

В рамках деятельности клуба совместно с социальным педагогом были организованы мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

В каникулярные периоды текущего года были проведены школьные соревнования.

В течение отчётного периода была проведена большая работа по систематизации деятельности школьного спортивного клуба. В следующем учебном году необходимо активизировать деятельность по реализации ВФСК «ГТО» и увеличить количество дней здоровья.

Организация внеурочной деятельности учащихся учитывает и их индивидуальную занятость через занятия по учебным предметам, семейные формы занятости, занятия в объединениях дополнительного образования в учреждениях образования, культуры, спорта.

Для учащихся 1-6 классов классными руководителями ведутся ведомости занятости с указанием форм и направлений, что позволяет чётко контролировать занятость учащихся. Сведения обновляются два раза в год. За отчётный период данные о занятости учащихся представлены в таблице.

Таблица 2 Данные о занятости учащихся за 2015-2016 учебный год

| класс | ФИО педагога | Количество | | % (от общего количества обучающихся в классе) | Рейтинг по школе |
|------------------|------------------|------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| | | всего | учащихся, посещающих объединения дополнительного образования | | |
| 1 «А» | Денятина О.Н. | 28 | 28 | 100 | 1 |
| 1 «Б» | Мелентьева Е.М. | 29 | 29 | 100 | 1 |
| 2 «А» | Железова Т.В. | 25 | 25 | 100 | 1 |
| 2«Б» | Филатова Е.В. | 24 | 24 | 100 | 1 |
| 3 «А» | Симонова Т.А. | 17 | 17 | 100 | 1 |
| 3 «Б» | Кабаева Л.В. | 23 | 23 | 100 | 1 |
| 4 «А» | Сасина М.А. | 21 | 21 | 100 | 1 |
| 4 «Б» | Карлина Ж.А. | 21 | 21 | 100 | 1 |
| 1 ступень | | 188 | 188 | 100 | |
| 5 «А» | Фёдорова И.Ю. | 28 | 28 | 100 | 1 |
| 5 «Б» | Малюкова А.А. | 22 | 22 | 100 | 1 |
| 6 «А» | Милицкая О.Н. | 18 | 13 | 72 | 3 |
| 6 «Б» | Елхова О.В. | 21 | 21 | 100 | 1 |
| 7 «А» | Крылова С.В. | 24 | 24 | 100 | 1 |
| 7 «Б» | Марушева Е.С. | 25 | 18 | 72 | 3 |
| 8 «А» | Корнилова Т.В. | 18 | 18 | 100 | 1 |
| 8 «Б» | Соловьёва Г.Б. | 16 | 16 | 100 | 1 |
| 9 «А» | Слыжова Т.К. | 21 | 21 | 100 | 1 |
| 9 «Б» | Монахова Н.Н. | 21 | 13 | 62 | 4 |
| 2 ступень | | 214 | 194 | 91 | |
| 10 | Терёшечкина С.Е. | 15 | 14 | 93 | 2 |
| 11 | Тушмакова А.А. | 16 | 16 | 100 | 1 |
| 3 ступень | | 31 | 30 | 97 | |

Вывод: организация внеурочной занятости учащихся в отчётный период была организована достаточно системно и плодотворно, но требуется совершенствование нормативно-правового и текущего обеспечения данной деятельности, что и станет основной задачей в 2016-2017 учебном году.

4. Результаты деятельности школы

4.1. Качество подготовки учащихся, выпускников школы (анализ качества знаний, качества обученности; результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)).

На 31.05.2016 в школе обучалось 426 человек из них 4 человека – индивидуально на дому по общеобразовательной программе;
 в начальной школе (1 – 4 классы) – 187 обучающихся;
 - в основной школе (5 – 9 классы) – 208 обучающихся;

- в старшей школе (10 – 11 классы) - 31 обучающихся из них 16 выпускников.

Всего в школе обучалось 20 классов-комплектов.

Качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом понизилось с 59% до 55,4%, уменьшилось количество отличников (с 13,7% до 11,6%), один ученик переведен условно в следующий класс, т.к. не успевает по двум предметам,

- качество знаний по начальной школе повысилось и составило 68% (в прошлом году 66%);
- по среднему звену качество знаний понизилось и составило 44,7% (в прошлом году 52%);
- по старшему звену качество знаний повысилось и составило 71% (в прошлом году 68%).

Анализ промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, решения Педагогического совета от 24.03.2016 года № 5 итоговая аттестация обучающихся была проведена:

1 «а», 1 «б» классы – комплексные контрольные работы; итоговые контрольные работы по русскому языку – 1 час; по математике – 1 час.

2 «а», 2 «б» классы – комплексные контрольные работы; итоговые контрольные работы по русскому языку – 1 час; по математике – 1 час.

3 «а», 3 «б» классы – комплексные контрольные работы; итоговые контрольные работы по русскому языку – 1 час; по математике – 1 час.

4 «а», 4 «б» классы – итоговые контрольные работы в рамках проведения Всероссийских проверочных работ: по русскому языку – 2 часа; по математике – 1 час; по окружающему миру – 1 час.

| Класс | Учитель | Освоили программу по русскому языку на повышенном уровне | Освоили программу по русскому языку на базовом уровне | Освоили программу по математике на повышенном уровне | Освоили программу математики на базовом уровне | Выполнили комплексную работу на повышенном уровне | Выполнили комплексную работу на базовом уровне |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1а | Денятина О.Н. | 68% | 32% | 79% | 21% | 64% | 32% |
| 1б | Мелентьева Е.М. | 59% | 41% | 41% | 59% | 52% | 48% |
| 2а | Железова Т.В. | 44% | 48% | 84% | 12% | 44% | 56% |
| 2б | Филатова Е.В. | 54% | 46% | 58% | 42% | 37% | 63% |
| 3а | Симонова Т.А. | 35% | 59% | 59% | 35% | 53% | 35% |
| 3б | Кабаета Л.В. | 65% | 35% | 70% | 30% | 41% | 55% |
| 4а | Сасина М.А. | 95% | 0% | 89% | 11% | 84% | 16% |
| 4б | Карлина Ж.А. | 71% | 29% | 62% | 29% | 35% | 65% |

- 5 класс – математика - контрольная работа с тестовым заданием - 1 ч.
 6 класс – русский язык - контрольный диктант с тестовым заданием - 1ч.
 7 класс – математика - тест -1,5 ч.
 8 класс – русский язык работа в форме ОГЭ – 1,5 ч.
 10 класс – математика - работа в форме ЕГЭ – 3 ч.
 обществознание - работа в форме ЕГЭ – 3 ч.

Начальная школа выполняла контрольные работы по текстам, присланным из Управления образования.

Анализ работ обучающихся 1-4 х классов показал, что не освоили программу по математике на базовом уровне: 3а – 1 чел; 4б – 3 чел; не освоили программу по русскому языку на базовом уровне: 2а – 1 чел; 3а – 1 чел; 4а – 1 чел.; не справились с комплексной контрольной работой: 3а – 2 чел, 3б – 1 чел; в первых и четвертых классах с работами по русскому языку, математике и комплексной работой справились все обучающиеся. Следует отметить высокое качество знаний в 4а классе (уч. Сасина М.А.).

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку, математике обучающихся 2-4 классов.

| Класс | Учитель | Предмет | Качество знаний | | | |
|-------|---------------|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | | Диагностические контрольные работы | Контрольные работы за 1 полугодие | Итоговые контрольные работы | Итоги учебного года |
| 2а | Железова Т.В. | Русский язык | 96% | 58% | 44% | 88% |
| | | Математика | 96% | 61% | 84% | 88% |
| 2б | Филатова Е.В. | Русский язык | 54% | 65% | 54% | 75% |
| | | Математика | 42% | 68% | 58% | 58% |
| 3а | Симонова Т.А. | Русский язык | 38% | 47% | 35% | 53% |
| | | Математика | 76% | 53% | 59% | 71% |
| 3б | Кабаева Л.В. | Русский язык | 50% | 90% | 65% | 65% |
| | | Математика | 41% | 64% | 70% | 70% |
| 4а | Сасина М.А. | Русский язык | 85% | 90% | 95% | 95% |
| | | Математика | 80% | 85% | 89% | 90% |
| 4б | Карлина Ж.А. | Русский язык | 52% | 70% | 71% | 67% |
| | | Математика | 33% | 55% | 62% | 57% |

Показатели качества знаний и продуктивность работы большинства учителей стабильные. Итоги контрольных работ ниже итогов года более чем на 15% по русскому языку во 2а классе (учитель Железова Т.В.), 2б классе (учитель Филатова Е.В.) в 3а классе (учитель Симонова Т.А.). Самое высокое качество знаний русскому языку и математике по всем показателям в 4а классе (учитель Сасина М.А.).

В 5-8, 10 классах в соответствии с п. 3.7 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающийся были освобождены от переводных экзаменов обучающиеся, имеющих отличные годовые оценки:

Результаты экзаменов в 5-8, 10 классах.

Экзаменационные работы проводились по текстам, составленным школьными методическими объединениями.

| класс | предмет | Качество знаний на экзамене | Качество знаний по итогам года | Подтвердили оценки | Понизили оценки |
|-------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|
| 5 а | математика | 86% | 89% | 89% | 7% |
| 5 б | математика | 50% | 59% | 91% | 9% |
| 6 а | русский язык | 71% | 65% | 94% | 0% |
| 6 б | русский язык | 60% | 55% | 95% | 0% |
| 7а | математика | 74% | 65% | 78% | 9% |
| 7б | математика | 56% | 60% | 72% | 24% |
| 8 а | русский язык | 65% | 65% | 100% | 0% |
| 8 б | русский язык | 47% | 47% | 100% | 0% |
| 10 | алгебра и начала анализа | 80% | 86% | 73% | 13% |
| | обществознание | 100% | 100% | 80% | 14% |

Высокое качество знаний на экзаменах показали по математике обучающиеся 5а, 7а (учитель Федорова И.Ю.), 10 (учитель Малюкова А.А.) классов; по русскому языку обучающиеся 6а класса (учитель Милицкая О.Н.), по обществознанию обучающиеся 10 класса (учитель Крылова С.В.)

Не справившихся с контрольными работами нет.

В ходе промежуточной аттестации большинство обучающихся подтвердили годовые отметки, что говорит об объективности оценок, выставяемых педагогами.

В итоге по школе:

| Кол-во уч-ся в школе 426 | Закончили на | | | | | | | | Количество отличников, % | Качество знаний, % | Награждены похвальным листом |
|--------------------------------------------|--------------|-----|-------|-------|-----------|-----|-------|-------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| | «5» | | | | «4» и «5» | | | | | | |
| | 2-4 | 5-9 | 10-11 | Всего | 2-4 | 5-9 | 10-11 | Всего | | | |
| Аттестовано 370 (56 чел. – 1 классы) | 16 | 21 | 6 | 43 | 74 | 72 | 16 | 162 | 11,6% | 55,4 | 5% |

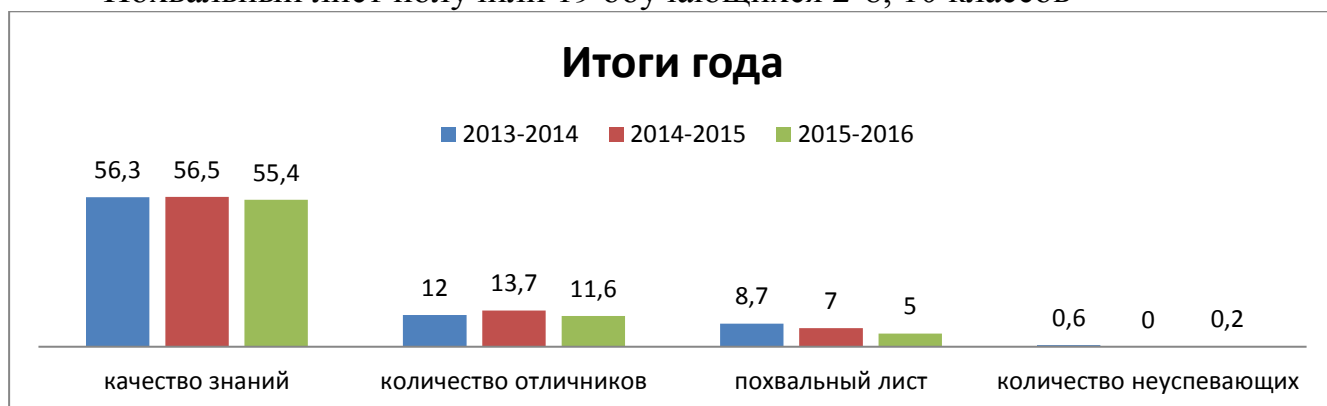
Неуспевающие:

Один неуспевающий – 3а класс («2» по русскому языку и математике): имеет по итогам учебного года академическую задолженность по двум предметам учебного плана (русский язык и математика), условно переведен в следующий класс.

Большое количество обучающихся закончили учебный год с одной «4» или одной «3» - 48 человека (39 чел. в прошлом году), т.е. существует достаточно

большой резерв отличников и хорошистов. Самое большое количество таких обучающихся у учителей Соловьевой Г.Б. (14 чел.), Корниловой Т.В. (6 чел.)

Похвальный лист получили 19 обучающихся 2-8, 10 классов



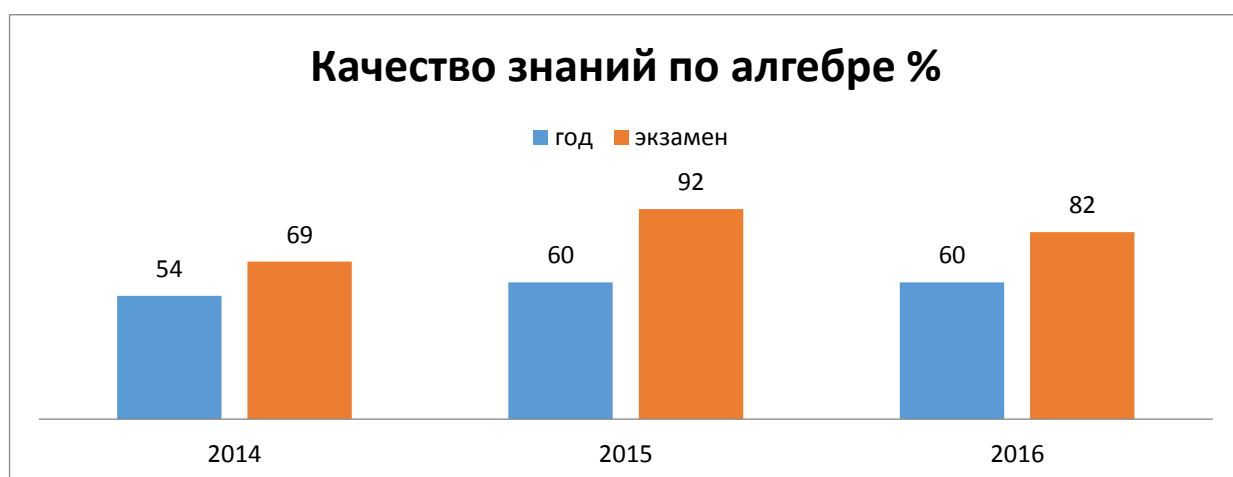
Качество знания на протяжении трех лет – примерно на одном уровне, в нынешнем учебном году понизилось количество отличников, один обучающийся переведен условно.

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

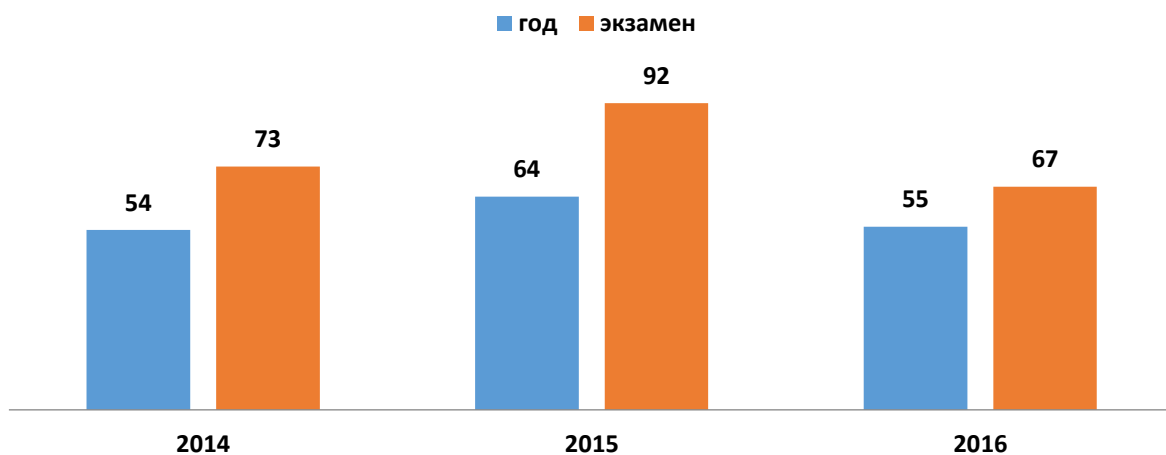
Все обучающиеся 9 класса (40 чел.) прошли итоговую аттестацию и получили документ за курс основной школы. В этом учебном году обучающиеся сдавали обязательные 2 экзамена в новой форме – по русскому языку и математике, и два экзамена по выбору

Результаты экзамена по математике в 9-х классах

| Класс | Успеваемость | | Качество знаний | | Годовые отметки | | | | Экзамен. отметки | | | |
|-----------|--------------|---------|-----------------|---------|-----------------|----|----|---|------------------|----|----|---|
| | год | экзамен | год | экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | год | экзамен | год | экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Экзамен | - | - | - | 92% | | | | | 14 | 19 | 7 | - |
| Алгебра | 100% | 100% | 60% | 92% | 6 | 18 | 16 | - | 13 | 20 | 7 | - |
| Геометрия | 100% | 100% | 64% | 92% | 6 | 16 | 18 | - | 12 | 15 | 13 | - |

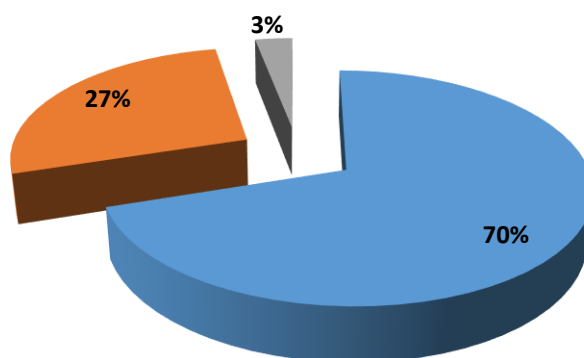


Качество знаний по геометрии %



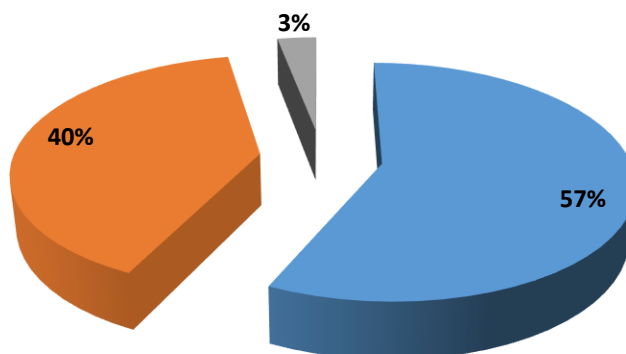
Экзамен по геометрии

■ подтвердили оценки ■ повысили оценки ■ понизили оценки



Экзамен по алгебре

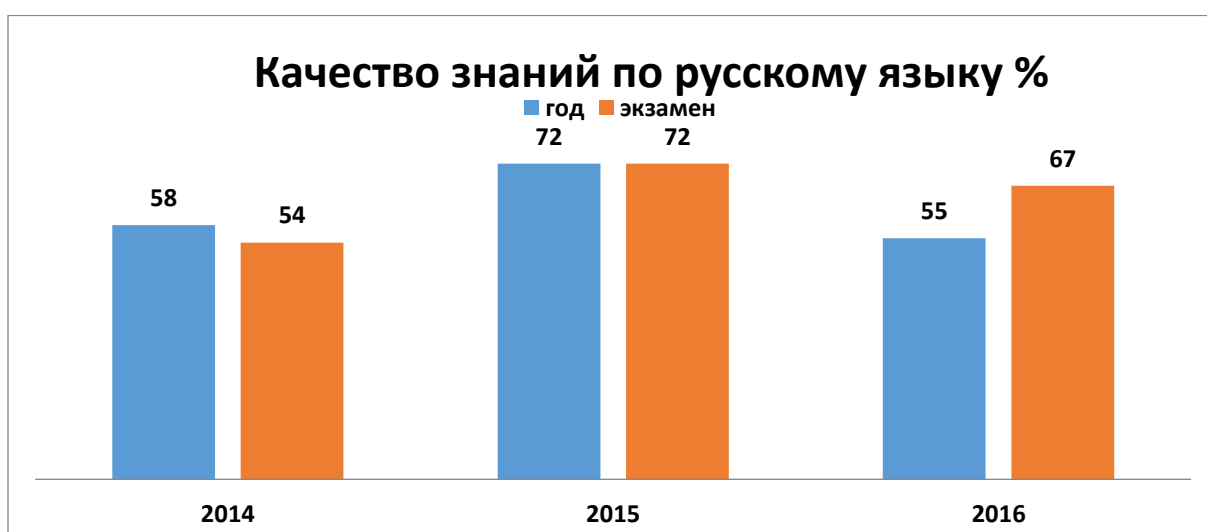
■ подтвердили оценки ■ повысили оценки ■ понизили оценки



В нынешнем году качество знаний на экзаменах по математике в 9-х классах ниже уровня прошлого года. Более половины обучающихся подтвердили годовые отметки, экзаменационная отметка выше годовой по алгебре у 40% обучающихся, по геометрии у 27%. Учителям математики Малюковой А.А. и Новиковой Л.В. были предоставлены часы дополнительных занятий для подготовки обучающихся к ГИА, и она сумели организовать подготовку обучающихся 9-го класса к успешному прохождению итоговой аттестации по математике.

Результаты экзамена по русскому языку в 9-м классах

| Класс | Успеваемость | | Качество знаний | | Годовые отметки | | | | Экзамен. отметки | | | |
|-------|--------------|---------|-----------------|---------|-----------------|----|----|---|------------------|----|----|---|
| | год | экзамен | год | экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 100% | 100% | 72% | 72% | 7 | 10 | 23 | - | 9 | 11 | 20 | - |

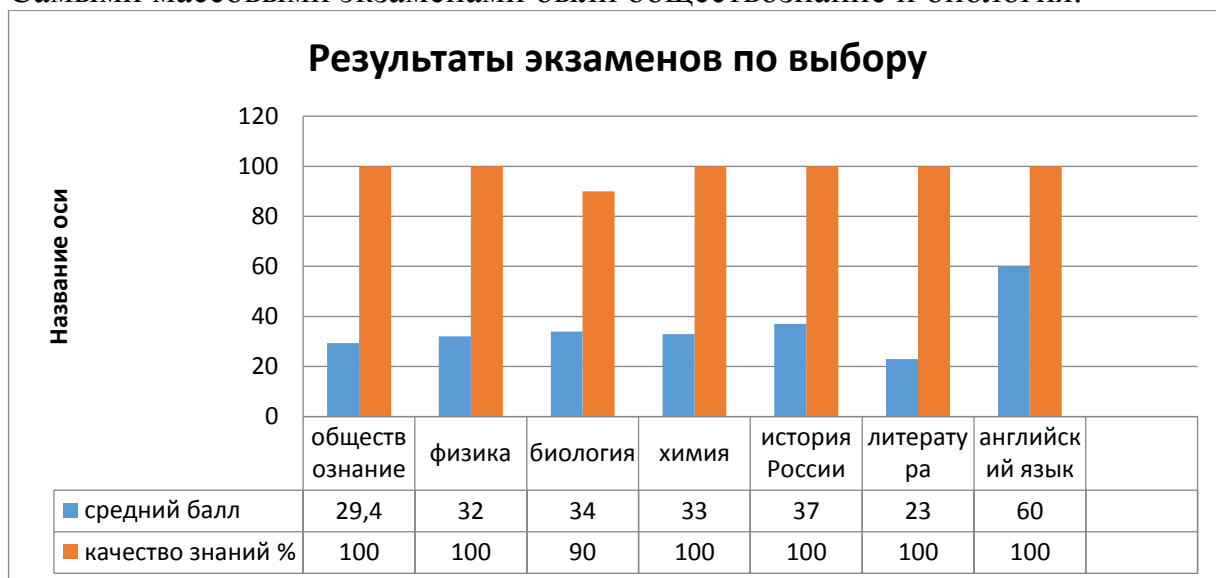


Результаты экзамена по русскому языку немного выше годовых отметок (15% повысили свои отметки), ниже уровня прошлого года. Учителя русского языка Поселеннова В.М. и Соловьева Г.Б. сумели хорошо подготовить выпускников к итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ.



Самыми массовыми экзаменами были обществознание и биология.



Большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Повысили – по биологии 29%, по обществознанию 23%, по физике 28%, по истории 25% обучающихся. Понизили отметки: биология – 3%, обществознание – 11%, история – 25%. Для подготовки к экзаменам по обществознанию, истории, биологии, химии в учебный план 9-х классов были включены факультативы по соответствующим предметам. Для подготовки к экзамену по физике в 9-х классах велся кружок.

В течение учебного года проводились диагностические контрольные работы по обязательным предметам и по предметам по выбору, их результаты анализировались учителями и доводились до сведения родителей обучающихся. Все вышесказанное позволило достойно подготовить выпускников к итоговой аттестации.

Пятеро обучающихся 9 класса закончили год на «отлично» и получили аттестат особого образца (Захарова Кристина, Тункова Анастасия, Есина Дарья, Гаврилова Анна, Антипова Софья).

Выводы и рекомендации:

1. Признать итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса удовлетворительными
2. Проанализировать результаты итоговой аттестации на Педагогическом совете и заседаниях ШМО
3. Спланировать работу по подготовке к итоговой аттестации в 2016г с учетом опыта текущего года.

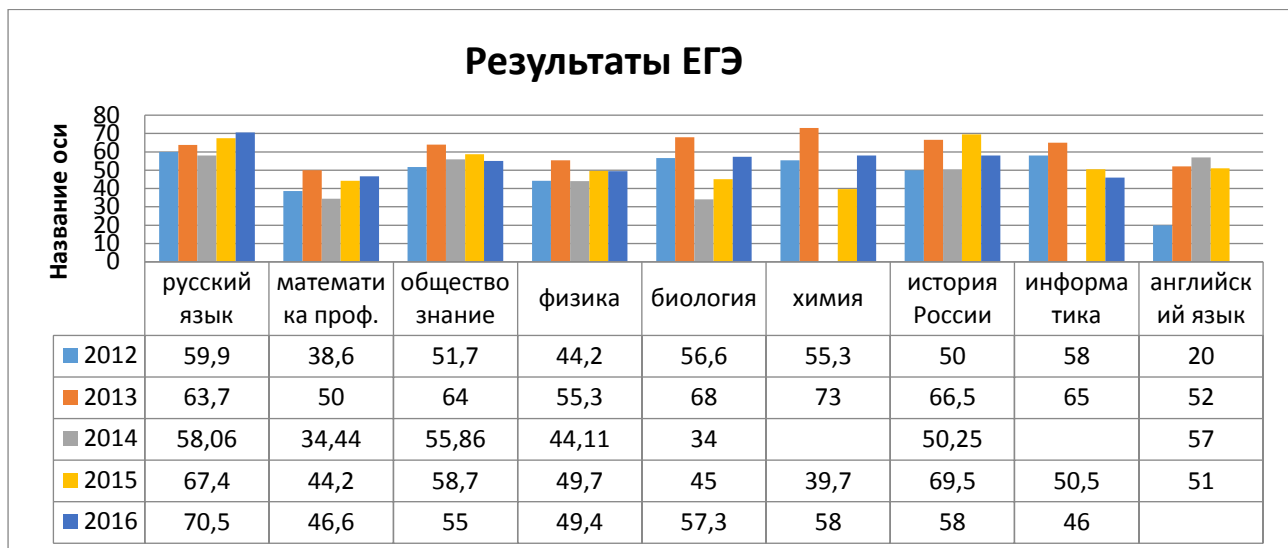
Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

16 выпускников 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) образовании.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 11-го класса сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ.



Ежегодно самыми массовыми экзаменами по выбору являются обществознание и физика, в нынешнем году физику сдавали 50% выпускников школы



По русскому языку самый высокий средний балл за последние 5 лет - 70,5 (уч. Милицкая О.Н.) ниже среднего по району (71,18).

Средний балл по истории – 58 ниже, чем в прошлом году (уч. Тушмакова А.А.) ниже среднего по району (58,91).

Средний балл по математике профильной в 2016 году по школе составил 46,6, что выше уровня прошлого года (44,2), выше среднего балла по району (42,19). Самый высокий балл – 68 набрали двое обучающихся, 4 обучающихся набрали 50 баллов и более. Не прошла порог по математике одна обучающаяся, она успешно сдала экзамен по математике базовой. Математику базовую сдавали 11 обучающихся, сдали все, средний балл составил 4,1.

Математика преподавалась на профильном уровне (учитель Новикова Л.В.). Для подготовки обучающихся к экзаменам по математике в учебный план школы был введен двухчасовой элективный курс, в течение года проводилось 5 пробных экзаменов в форме ЕГЭ, результаты экзаменов анализировались учителем, Новиковой Л.В. совместно с учениками подробно, на родительских собраниях доводились до сведения родителей. На стенде в кабинете математике выставлялись результаты экзаменационных работ и динамика результативности их выполнения.

Средний балл по обществознанию – 55 (ниже уровня прошлого года - 58,7, ниже среднего по району (55,18) (уч. Тушмакова А.А.). все обучающиеся прошли порог.

Средний балл по биологии (уч. Монахова Н.Н.) выше уровня прошлого года, выше уровня по району (54,25).

Средний балл по химии (уч. Монахова Н.Н.) выше уровня прошлого года, все обучающиеся прошли порог выше уровня по району (57,33).

Средний балл по физике (учитель Матвеева С.В.) примерно на уровне прошлого года, выше уровня по району (44,02), не сдавших экзамен нет.

Средний балл по информатике (уч. Терешечкина С.Е.) самый низкий за последние 5 лет, самый низкий в районе.

Обществознание, история, химия, биология изучались на базовом уровне, для подготовки к экзаменам в учебный план школы были включены элективные

курсы; на профильном уровне изучалась физика. Успешному прохождению итоговой аттестации способствовали:

- проведение пробных экзаменов в форме ЕГЭ, результаты доводились учителями-предметниками, классным руководителем до сведения обучающихся и родителей;
- активное взаимодействие между администрацией, учителями-предметниками, классным руководителем и родителями выпускников;
- работа педагога-психолога по подготовке обучающихся к ЕГЭ

Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании все обучающиеся. По итогам аттестации двое обучающихся получили медали «За особые успехи в учении»:

Андреева Ирина

Чистов Артем



Выводы и рекомендации:

1. Считать результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса удовлетворительными.
2. Признать продуктивной работу учителей по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
3. Проанализировать результаты итоговой аттестации на Педагогическом совете и заседаниях ШМО
4. Спланировать работу по подготовке к итоговой аттестации в 2016г с учетом опыта текущего года.

4.2. Результативность участия школьников в интеллектуальных мероприятиях различных уровней.

Усилению интереса к изучению учебных предметов служит и проведение предметных олимпиад, привлечение обучающихся к участию в конкурсах различной направленности. Со второго полугодия в школе начала работу программа «Одаренные дети». Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на

дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Одним из направлений в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Педагог-психолог школы Базылева И.Ю. осуществляет диагностику одаренных детей, проводит занятия по психологической подготовке этих учащихся.

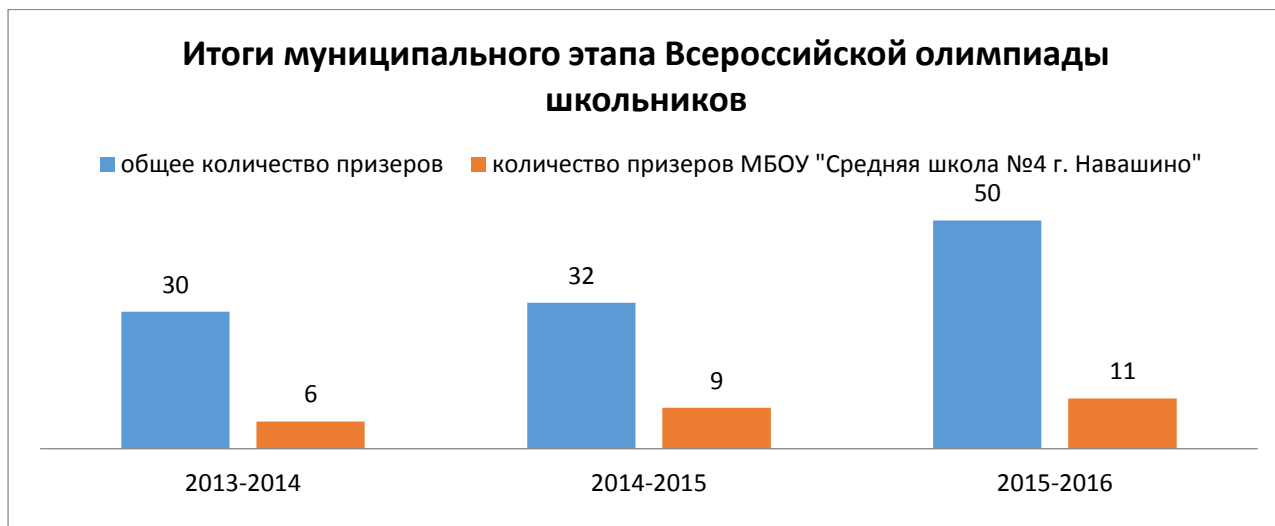
Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В школе для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана пространственно-предметная образовательная среда через ИГЗ, предметные кружки и предметы по выбору.

- 9 кружков,
- 11 предметов по выбору
- 9 индивидуально- групповые занятия

В рамках каждого занятия внеклассного блока создаются условия для формирования и развития познавательной активности детей.

В рамках реализации ФГОС нового поколения с этого года в школе для учащихся 5 классов прошла научно-исследовательская конференция, где все учащиеся 5-х классов защищали индивидуальные итоговые проекты по разным предметам. В рамках конференции учащиеся приобрели опыт публичной защиты, усовершенствовали свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобрели навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством учителей.

34 обучающихся 4-10 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам, из них 4 первых места: Пичужкина Анастасия (физика, учитель Федорова И.Ю.), Яблокова Ксения (биология, учитель Монахова Н.Н., литература, учитель Поселеннова В.М.); Бугой София (литература, учитель Соловьева Г.Б.) и 7 призовых: Рогова Алина, Гришина Дарья (физика, учитель Федорова И.Ю.), Назарова Елизавета (биология, учитель Монахова Н.Н., литература, учитель Поселеннова В.М.); Мокиева Ульяна (литература, учитель Соловьева Г.Б.); Антипова Софья (технология, учитель Зайцева О.Ф.); Козлов Владислав (физкультура, учитель Красильников П.В.).



По рейтингу в районе наша школа на 2 месте, (в прошлом году – 3 место), число призеров выше уровня прошлого года.

Участие обучающихся в конкурсах:

- Онлайн-квест "Физика и космонавтика" – победители Пиманова К., Бабин К, Монахова А., Щаднова Е., Гришина Д., Рогова А. – учитель Федорова И.Ю.
- Муниципальный конкурс «Синяя птица» - победители Доронина Д, Пичужкина А. - учитель Богатова М.А.
- Муниципальный конкурс «Колокола памяти» - победители Монахова Д. Назарова Е. и призеры Мишина К., Монахова Д., Зимина Д. – учителя Кабаева Л.В., Поселеннова В.М.
- Конференция по математике "Математика в современном мире" победитель Кондакова В. – учитель Малюкова А.А., призер Курицина А. – учитель Малюкова А. А.
- Муниципальный конкур с чтецов на английском языке – победители Доронина Д., Пичужкина А., Елисова Д., Монахова А.; призеры Калининцева Ю., Щаднова Е., Аникина А. – учителя Елхова О.В., Марушева Е.С..
- Конференция "Шекспировские чтения" - победители - Антипова С., Шинкарева Т.; призер - Назарова Е. – учителя Милицкая О.Н., Поселеннова В.М.
- Онлайн-квест «Вехи великой Победы» - призеры команда 7-8 классов – учитель Крылова С.В.
- Областной конкурс медиатворчества «Окно в мир» призеры Майорова Э., Шамшина Д. – учителя Тушмакова А.А., Федорова И.Ю.
- Областной конкурс «Технологии Победы. Прорыв в космос» – участие учитель Федорова И.Ю.
- Областной этап международного конкурса "Энергия и среда обитания"- победитель Курицина А. - учитель Федорова И.Ю.
- Российский этап международного конкурса "Энергия и среда обитания" – призер Курицина А. - учитель Федорова И.Ю.

- Международный конкурс "Космос глазами молодежи" – призер Курицина А. - учитель Федорова И.Ю.
- Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!» - 6 человек 4-е классы – призеры и победители муниципального этапа – учитель Карлина Ж.А.
- Муниципальный этап областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина» - Майорова Э. (1место), Аганина А. (2место) – учитель Федорова И.Ю., участники 3 человека 7-10 класс – учитель Монахова Н.Н.
- Районный конкурс сочинений на экологическую тему – Самусева О. (7а кл.)- 1место – учитель Монахова Н.Н.
- Областной творческий конкурс исследовательских работ «Живая вода» - Кондакова В. (10кл) участник – финалист – учитель Малюкова А.А.

Выводы:

1. Стабильным остается число победителей и призеров районных предметных олимпиад.
2. Сохраняется достаточно большая доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы:

- Недостаточный уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах недостаточный.

5. Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» за 2015-2016 учебный год.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 426 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 187 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 208 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 31 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 55,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 20,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,5 |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой профильной | 4,1 46,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/12,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/12,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 225/52,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3/0,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/0,7 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3/0,7 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 16/4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32/91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 31/88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 7/22% |
| 1.29.2 | Первая | 13/41% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 3 лет | 3/8% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 24/69% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/5,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/31% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 455 чел./ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,15 |