

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г.Навашино

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 05.03. 2015г. № 73
Директор Кирилова Т.Л.Киева

**Программа
по профилактике асоциального поведения и
негативных зависимостей обучающихся
«Мой выбор»**

Срок реализации 2015-2019 гг.

г. Навашино
2015

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике асоциального поведения и негативных зависимостей обучающихся "Мой выбор"
Разработчик программы	Социальный педагог Тушмакова А.А.
Цель Программы	-Обеспечить комплексный подход к созданию условий для личностного роста обучающихся, формированию у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации. -Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, асоциального поведения и негативных зависимостей обучающихся.
Задачи	- выявление безнадзорных обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации и обеспечение их социальной и правовой защиты; - работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказание адресной помощи; - работа по профилактике негативных зависимостей среди подростков, пропаганде здорового образа жизни, формированию осознанного отношения к своему здоровью, навыков противостояния к употреблению ПАВ; -организация досуговой деятельности обучающихся в соответствии с их интересами, возрастными особенностями; - просветительская работа по вопросам профилактики асоциального поведения и негативных зависимостей среди всех участников образовательного процесса; - обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы.
Сроки реализации	2015-2019 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы. Контроль за реализацией осуществляет администрация школы; промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Сокращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними; - Снижение количества обучающихся и семей, состоящих на профилактических учетах разного уровня; - Повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах предупреждения безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ; - Скоординированная профилактическая работа с обучающимися всех социальных институтов; - Осознанное отношение ребёнка к себе, своим способностям, качествам личности, умение управлять своим поведением; - Знание основ здорового образа жизни, умение противостоять употреблению ПАВ; - Знание обучающимися основных законов РФ, умение действовать в соответствии с законами, защищать свои права, ответственно относиться к обязанностям.
Критерии и показатели результата	- Ведение систематической работы педагогами профилактической работы с обучающимися.

тивности	<ul style="list-style-type: none"> - Системность работы Совета профилактики - Сокращение числа обучающихся, не посещающих уроки без уважительной причины. - Активность обучающихся в мероприятиях, способствующих укреплению здоровья. - Сокращение социально-неблагополучных семей. - Активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом. - Активность обучающихся в мероприятиях, способствующих повышению правовой компетентности. - Увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, акциях, волонтерском движении. - Отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на учёт
----------	---

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Одной из проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, их безнадзорности, подверженности негативным зависимостям (табакокурению, употреблению ПАВ, алкоголизму, наркомании).

Школа является важнейшим после семьи субъектом социализации, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

Необходимость создания и реализации программы по профилактике асоциального поведения и негативных зависимостей среди обучающихся «Мой выбор» обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия школы, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, в совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 (с изменениями на 14 октября 2014 года);
- Указы Президента РФ;

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Правонарушение - любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

Основные принципы построения программы:

Принцип комплексности. Он предполагает согласованное взаимодействие специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики (педагоги, школьный психолог, медицинские работники, врач-нарколог, социальный педагог, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних, работники органов опеки и др.);

Принцип аксиологичности. Этот принцип включает формирование у молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных направлений профилактической деятельности. То есть ведущими аспектами профилактической деятельности являются: психологический и образовательный аспекты. Социальный аспект ориентирован на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни. Психологический аспект направлен на формирование стрессоустойчивых личностных установок, навыков "быть успешным", быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков. Образовательный аспект формирует систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ, наркотиками.

Принцип гуманизма, предполагающий безусловное принятие ребенка, уважение его прав и свобод, в том числе его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к воспитаннику, приоритет положительного стимулирования.

Принцип природосообразности, предполагающий глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его способностей и дарований, построение социально-педагогического процесса в соответствии с природными данными и возрастными особенностями учащегося, с опорой на его внутренние резервы, потенциал, потребностно-мотивационную сферу.

Принцип субъектной позиции ребенка, который предполагает, что помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом воздействия, а субъектом общей деятельности.

Принцип вариативности работы, требующий использования таких средств социально-педагогической профилактики, которые адекватны складывающейся ситуации.

Принцип опережающего воздействия – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;

Принцип позитивного воздействия – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

Принцип запретной информации – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

Сроки и этапы реализации программы

- I. Организационно-диагностический (январь-февраль 2015 г)
- II. Этап реализации программы (март 2015 - октябрь 2019 гг.)
- III. Аналитический (ноябрь - декабрь 2019 г)

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через:

- аналитико-диагностическую деятельность;
- взаимодействие всех субъектов профилактики;
- формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на здоровый образ жизни, законопослушное поведение;
- правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение обучающихся и родителей;
- вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность
- привлечение родителей к активной созидательной воспитательной практике.

Направления реализации программы

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений, организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Таким образом основными направлениями реализации программы являются:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
2. Профилактика негативных зависимостей (курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, употребления ПАВ).
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (лиц, их заменяющих).

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

План основных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1	Организация комплексного межведомственного	сентябрь	Зам. директора по ВР,

	взаимодействия с различными субъектами системы профилактики. Планирование совместной работы		социальный педагог
2	Составление социального паспорта классов и школы	сентябрь январь	социальный педагог, классные руководители
3	Организация горячего питания	август сентябрь	социальный педагог, классные руководители
4	Обновление базы данных по обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета (КДН, ПДН, ВШУ, ТОК)	сентябрь январь	социальный педагог, классные руководители
5	Обновление базы данных по семьям «группы риска», асоциальным семьям.	сентябрь январь	социальный педагог, классные руководители
6	Корректировка списков детей, нуждающихся в социальной защите	сентябрь январь	социальный педагог, классные руководители
7	Контрольное обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей	октябрь апрель	социальный педагог, классные руководители
8	Контрольное обследование условий проживания и воспитания детей-инвалидов	октябрь апрель	социальный педагог, классные руководители
9	Контрольное обследование условий проживания и воспитания детей из семей, состоящих на учетах	октябрь апрель	социальный педагог, классные руководители
10			
11	Организация деятельности Совета профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся (по плану работы Совета профилактики)	сентябрь	социальный педагог
12	Организация деятельности родительского комитета школы	сентябрь	директор школы
13	Организация работы родительского патруля	сентябрь январь	директор школы зам. директора по ВР,
14	Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования	сентябрь- октябрь январь	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог
15	Проведение заседаний педагогического совета, совещаний при директоре по вопросам реализации программы.	по плану работы школы	администрация школы
16	Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в том числе из числа состоящих на различных видах учета.	По плану работы педагога-психолога	педагог- психолог
17	Организация методической помощи классным руководителям в работе с «трудными» детьми	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
18	Организация каникулярной занятости обучающихся	октябрь январь март май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
19	Отчет классных руководителей о результатах работы с обучающимися и семьями, состоящими на учетах	в соответствии с планом работы Совета профилактики	социальный педагог
20	Организация занятости и трудоустройства обуча-	апрель	Зам. директора по ВР,

	ющихся в период летних каникул	май	социальный педагог, классные руководители
21	Обновление банка методических разработок в сфере профилактики наркомании и различных форм зависимостей	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог
Диагностическая работа			
1	Изучение психологических особенностей обучающихся, требующих особого контроля и состоящих на различных видах профилактического учета. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей	октябрь	Педагог - психолог
2	Проведение внутришкольного контроля по вопросам: профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на учете; деятельности классных руководителей и учителей-предметников по предупреждению пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине и работы с неуспевающими обучающимися; организации межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	по плану внутришкольного контроля	администрация школы
3	Разработка и ведение мониторинга по вопросам реализации программы	сентябрь январь май	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Анализ деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся в I полугодии, во II полугодии	январь май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Анализ уровня воспитанности обучающихся	сентябрь май	Зам. директора по ВР
6	Мониторинг «Сформированность нравственных потенциалов личности учащегося»		Педагог - психолог
7	Диагностические исследования: «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов» «Изучение интересов и склонностей детей и подростков» «Занятость детей «группы риска» в системе дополнительного образования» «Самооценка» «Уровень тревожности» «Отношение обучающихся к употреблению ПАВ, наркотических и токсических веществ» «Межличностные отношения в классе и семье» «Ценностные ориентации детей и подростков» «Отношение обучающихся к организации школьного питания» «Я и мое здоровье»	сентябрь - октябрь январь февраль апрель- май ноябрь февраль	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог, классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися			
1	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Зам. директора по ВР,

			социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
2	Часы общения «Правила школьной жизни» для 1-4 классов.	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
3	Ознакомление с Федеральными Законами РФ и санкциями за их нарушение, правилами поведения в школе и на ее территории	сентябрь	классные руководители 5-11 классов
4	Заседания Совета профилактики.	по плану работы Совета профилактики	социальный педагог
5	Участие в заседаниях КДН, районных Советах профилактики		социальный педагог
6	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета и проживающих в семьях, состоящих на учетах	постоянно	классные руководители
7	Организация работы волонтерских групп - «Протяни руку помощи» - «Курить не модно!» - «Жизнь без наркотиков» - «Мы вместе»	в рамках тематических Недель	зам.директора. по ВР, социальный педагог
8	Проведение «Зарнички» для обучающихся 1-4 классов	февраль	Руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов
9	Проведение «Зарницы» для обучающихся 5-9 классов	февраль	зам.директора. по ВР, организатор ОБЖ учитель физкультуры классные руководители
10	Проведение Дней здоровья	октябрь февраль май	зам.директора. по ВР, организатор ОБЖ учитель физкультуры классные руководители
11	Акция «Мы за здоровый образ жизни!», приуроченная ко Всемирному Дню здоровья	7 апреля	зам.директора. по ВР, организатор ОБЖ учитель физкультуры классные руководители
12	Единый час общения «День без сигареты» к Международному Дню отказа от курения	15 ноября	классные руководители
13	Акция «СПИД не спит!»	1 декабря	социальный педагог
14	Акция «Мы за здоровье и безопасность наших детей»	февраль-апрель	социальный педагог
15	Участие в ежегодном спортивном празднике для несовершеннолетних, состоящих на учете в субъектах районной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с участием наставников служб системы профилактики	по районному плану	социальный педагог учитель физкультуры
16	Мероприятия в рамках Месячника безопасности и здоровья детей (по отдельному плану)	сентябрь	зам.директора. по ВР, организатор ОБЖ учитель физкультуры

			классные руководители
17	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	ноябрь	социальный педагог
18	Проведение Дней Права	сентябрь март май	социальный педагог
19	Беседы с инспектором ПДН, участковым уполномоченным	В течение года по согласованию	социальный педагог
20	Мероприятия в рамках комплексной межведомственной программы «Подросток»	июнь-август	социальный педагог
21	Мероприятия ЕНИ (по отдельному плану)	апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог
22	Организация и проведение тренингов по выработке навыков самоконтроля у обучающихся	в течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
Профилактическая работа с родителями			
1	Общешкольные родительские собрания. Факторы риска (социальные, правовые, нравственные, психологические аспекты воспитания ребенка), с участием специалистов ведомственных организаций	сентябрь, декабрь март май	Зам. директора по ВР
2	Родительский лекторий: • «Особенности воспитания детей в неполных семьях» • «Права и обязанности родителей» • «Искусство любить детей» • «Здоровый образ жизни родителей - основа успешной жизнедеятельности детей»	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Приглашение родителей на заседания школьного Совета профилактики, участие в заседаниях районного Совета профилактики, КДН	в течение года	социальный педагог
4	Индивидуальная работа с семьями группы «социального риска»	в течение года	социальный педагог классные руководители
5	Организация социальной, психологической, медицинской помощи семьям из группы «социального риска»	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6	Рейды в неблагополучные семьи, в семьи опекаемых детей, семьи, находящиеся в социально опасном положении	октябрь апрель по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	День открытых дверей для родителей.	май	Зам. директора по ВР
8	День семьи.	15 мая	Зам. директора по ВР
9	Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».	май	зам.директора. по ВР, учитель физкультуры классные руководители
10	Выставка поделок семейного творчества. Участие семей в районных творческих конкурсах	в соответствии с планом работы управления образования	Учителя трудового обучения
11	Привлечение родителей, представителей различных профессий, для проведения лекций и бесед с учащимися по вопросам профориентации.	По согласованию	Классные руководители

12	Привлечение родителей к спонсорской помощи в укреплении материально-технической базы школы, решении других насущных проблем	в течении года	директор школы
13	Проведение совместных праздников, концертов, экскурсий.	по плану работы школы	Зам. директора по ВР
14	Работа родительских комитетов классов и школы	По плану работы	директор школы председатели родительских комитетов

Рассмотрена на Педагогическом совете.
 Протокол №3 от 09.01.2015г.

