

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 г. Навашино»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 01.09.2017 № 230

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Волонтерское объединение «Выше радуги»»**

направленность: социально-педагогическая

возраст учащихся: от 13 до 16 лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования:
Швындова Анастасия Викторовна

г. Навашино
2017 год

Введение

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков.

Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа внеурочной деятельности Волонтерского объединения «Выше радуги» является актуальной. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа волонтерского объединения «Выше радуги» социально – педагогической направленности. Обучение по данной программе имеет основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Программа создает благополучные условия для духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная программа волонтерского объединения «Выше радуги» рассчитана на один год обучения в объединении, создана для обучения детей и подростков 13 - 16 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе книг Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. «Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества» и Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие.

Актуальность программы

В настоящее время важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа внеурочной деятельности Волонтерского объединения «Выше радуги» является актуальной.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями, закрепленными в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Отличительные особенности

Настоящая программа является существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, призвана научить детей навыкам социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках обществознания, ОБЖ. При создании плакатов, агитационных листовок и социальной рекламы применяются знания из областей черчения, рисования, информатики.

Педагогическая целесообразность

Работа по данной общеобразовательной программе направлена на постоянную поддержку интереса к добровольческой деятельности, повышение самооценки, личностное развитие. Проводимые в процессе обучения беседы с использованием книг, альбомов, фотографий, компьютерных презентаций, видеофильмов проведение агитбригад, игр, расширяют представления детей об окружающем мире, прививают любовь к добровольчеству, готовят ребёнка к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Адресат программы, объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 38 часов (1 раз в неделю)

Программа рассчитана на реализацию в МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино»

Программа состоит из следующих этапов:

1-ый этап обучения - ознакомительный;

2-ой этап обучения - обучающий;

3-ий этап обучения - развивающий.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри своей возрастной группы.

На первом этапе обучения принимаются все поступающие, специального отбора не производится. На втором этапе обучения могут поступать и вновь прибывающие после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня

общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Основной формой работы с детьми являются учебные занятия. Программный материал подобран так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Большая часть часов в программе волонтерского объединения «Выше радуги» относится к практической части. Данная программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Остальные часы посвящены знакомству с историей волонтерского движения, проблемами экологии в современном мире, донорством и ЗОЖ.

Формы организации образовательного процесса

В процессе обучения используются различные *формы занятий*:

- традиционные;
- индивидуальные;
- комбинированные и практические занятия;
- агитбригады;
- занятие – открытие;
- интерактивные игры;
- творческие занятия,
- поисковое занятие;
- беседа;
- занятие-закрепление

а также различные *методы*:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.;
- практический (выполнение задания с помощью педагога)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения:

- личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- коллективно-творческой деятельности.

Уровень сложности программы: базовый

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- развитие нового направления внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.
- воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

Образовательные: - формировать жизненные ценности; пропагандировать здоровый образ жизни;

Воспитательные: - воспитать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие: - развивать поведенческие навыки учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Мотивация волонтерской деятельности»	6	5	1
2	«Милосердие души»	7	3	4
3	«Спасение экологии в наших руках»	9	2	7
4	«Привычки здорового образа жизни»	9	3	6
5	«Я патриот своей страны!»	7	3	4
	Итого:	38	16	22

Содержание учебно-тематического плана I года обучения

1. «Мотивация волонтерской деятельности»

1.1. Вводное занятие.

Теория

Знакомство, анкетирование. Рассказ о работе в объединении.

1.2. – 1.3. Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»

Теория

Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач

1.4. Составление плана работы волонтерского объединения «Выше радуги»

Практика

Выбор председателя каждого направления. Знакомство с планом работы.

1.5. Организационное заседание № 1 волонтерского отряда.

Теория

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

1.6. История волонтерского движения в России. Анкетирование.

Теория

Просмотр электронной презентации. Обсуждение увиденного.

2 «Милосердие души»

2.1. Что такое милосердие? Какой он, милосердный человек?

Теория

Просмотр социальных роликов. Обсуждение увиденного.

2.2.-2.3. Создание и проведение интерактивной игры по ПДД в группе продленного дня

Практика

Использование познавательных и дидактических игр, игровых и компьютерных технологий.

2.4. Заседание № 2 волонтерского отряда. Тренинг.

Теория

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

2.5. Кто такой донор?

Теория

Просмотр фильма. Обсуждение увиденного.

2.6.- 2.7. Создание газеты ко Дню волонтеров России

Практика

Сбор информации. Использование коллективной формы работы.

3. «Спасение экологии в наших руках»

3.1. Круглый стол «Планета в опасности»

Теория

Дискуссия.

3.2. Заседание № 3 волонтерского отряда. Тренинг «Я и команда».

Теория

Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Взаимообучение.

3.3. Сбор информации для реализации социального проекта «Чисто там, где не сорят»

Практика

Сбор информации. Использование коллективной формы работы

3.4.-3.5. Подготовка и проведение экологической игры для учащихся 1-4 классов (в рамках социального проекта)

Практика

Использование познавательных и дидактических игр, игровых и компьютерных технологий.

3.6.-3.7. Организация выставки поделок из бросового материала (в рамках социального проекта)

Практика

Привлечение учащихся к творческой деятельности

3.8.-3.9. Создание социальной рекламы «Чистый город – чистая совесть!» (в рамках социального проекта). Подведение итогов по реализации социального проекта «Чисто там, где не сорят»

Практика

Использование мультимедийных технологий

4. «Привычки здорового образа жизни»

4.1. «Спорт и здоровый образ жизни!»

Теория

Просмотр социальной рекламы. Беседа.

4.2.-4.3. Подготовка и проведение интерактивной игры для 1-4 классов «Полезные и вредные привычки»

Практика

Использование познавательных и дидактических игр, игровых и компьютерных технологий.

4.4. «Здоровое питание – это что?»

Теория

Беседа

4.5.-4.6. Сбор информации о здоровом питании. Создание буклетов «Ты то, что ты ешь!»

Практика

Использование коллективной формы работы.

4.7. Заседание № 4 волонтерского отряда.

Теория

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

4.8.-4.9. Агитбригада «Каждый выбирает свой путь»

Практика

Сбор информации. Разработка сценария. Привлечение учащихся к творческой деятельности.

5. «Я патриот своей страны!»

5.1. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.

Теория

Просмотр электронной презентации. Просмотр видеофильма. Обсуждение увиденного.

5.2.-5.3. Операция «Память»

Практика

Благоустройство территории вокруг памятника погибшим воинам.

5.4. Дети – герои Великой Отечественной Войны

Теория

Просмотр видеофильма. Обсуждение увиденного.

5.5-5.6. Создание стенгазеты «Война глазами детей»

Практика

Привлечение учащихся к творческой деятельности

5.7. Итоговое заседание волонтерского отряда.

Теория

Беседа. Оценка деятельности объединения. Презентация творческих проектов.

Планируемые результаты обучения:

Должны знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров.

Должны уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- проводить просветительскую работу по экологической проблеме;
- принимать общечеловеческие ценности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

I. Промежуточный контроль.

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.

II. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение творческого проекта на одну из пройденных тем (по выбору).

В конце изучения курса программы волонтерского объединения «Выше радуги» обучающиеся должны знать историю волонтерского движения в России и в мире; права и обязанности волонтеров; основные направления деятельности волонтерских отрядов; основные формы работы волонтеров. Уметь организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи; проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек; проводить профилактическую работу в школьном; аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; издавать агитационную печатную и видео продукцию; проводить просветительскую работу по экологической проблеме; принимать общечеловеческие ценности.

Методические материалы

Поддерживает общеобразовательную программу дидактическое обеспечение: соответствующая теме литература, видеоматериал, план работы, канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Бисерная сказка»

Название темы	Форма занятия	Методы, приемы организация занятий	Дидактические материалы	Техническ ое оснащение	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
«Мотивация волонтерской деятельности»					
Вводное занятие.	Знакомство, анкетирование. Рассказ о работе в объединении.	<u>Словесные:</u> беседа <u>Наглядные:</u> личный показ; демонстрация литературы. <u>Практические:</u> упражнение, анкетирование <u>Приемы:</u> удивление, новизна, свобода выбора.	Используемая литература, обучающий видеофильм	Компьютер проектор, экран	Анкетирование.
Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»	.Просмотр фильма. Совместная работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач	<u>Словесные:</u> объяснение, обсуждение <u>Наглядные:</u> показ фильма. <u>Практические:</u> упражнение. <u>Приемы:</u> удивление, новизна.	Фильм «Тимур и его команда»	Компьютер проектор, экран,	Устный опрос.
Составление плана работы волонтерского объединения «Выше радуги»	Выбор председателя каждого направления. Знакомство с	<u>Словесные:</u> беседа <u>Наглядные:</u> демонстрация литературы <u>Практические:</u> выбор председателя волонтерского отряда <u>Приемы:</u> удивление, новизна, свобода выбора.	План работы, листы для голосования.	Компьютер , проектор, экран	Устный опрос.

	планом работы.				
Организационное заседание № 1 волонтерского отряда.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.	<u>Словесные:</u> беседа, показ с объяснением. <u>Наглядные:</u> демонстрация игр и упражнений на сплочение. <u>Практические:</u> воспроизведение упражнений. <u>Приемы:</u> новизна, проблемные ситуации..	Канцелярские принадлежности	Музыкальный центр	Устный опрос
История волонтерского движения в России. Анкетирование	Просмотр электронной презентации. Обсуждение увиденного.	<u>Словесные:</u> беседа, рассказ о создании первых волонтерских отрядов <u>Наглядные:</u> демонстрация презентации <u>Практические:</u> обсуждение увиденного <u>Приемы:</u> новизна, пополнение знаний	Электронная презентация	Компьютер, проектор, экран	Устный опрос
«Милосердие души»					
Что такое милосердие? Какой он, милосердный человек?	Просмотр социальных роликов. Обсуждение увиденного.	<u>Словесные:</u> объяснение, обсуждение <u>Наглядные:</u> показ социальных видеороликов. <u>Практические:</u> упражнение. <u>Приемы:</u> удивление, новизна.	Подборка социальных видеороликов	Компьютер проектор, экран,	Устный опрос.
Создание и проведение	Использование познавательных и	<u>Словесные:</u> объяснение <u>Наглядные:</u> показ технологии	Шаблоны для создания	Компьютер проектор,	Проведение игры в ГПД

интерактивной игры по ПДД в группе продленного дня	дидактических игр, игровых и компьютерных технологий	создания игры <u>Практические:</u> воспроизведение увиденного <u>Приемы:</u> удивление, новизна, использование современных технологий	интерактивной игры	экран	
Заседание № 2 волонтерского отряда. Тренинг.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий	<u>Словесные:</u> беседа, показ с объяснением. <u>Наглядные:</u> демонстрация игр и упражнений на сплочение. <u>Практические:</u> воспроизведение упражнений. <u>Приемы:</u> новизна, проблемные ситуации..	Канцелярские принадлежности	Музыкальный центр	Устный опрос
Кто такой донор?	Просмотр фильма. Обсуждение увиденного.	<u>Словесные:</u> объяснение, обсуждение <u>Наглядные:</u> показ фильма. <u>Практические:</u> упражнение. <u>Приемы:</u> удивление, новизна.	Фильм о донорстве	Компьютер проектор, экран,	Устный опрос.
Создание газеты ко Дню волонтеров России	Сбор информации. Использование коллективной формы работы.	<u>Словесные:</u> объяснение, обсуждение <u>Наглядные:</u> показ технологии создания стенгазеты <u>Практические:</u> создание стенгазеты <u>Приемы:</u> новизна.	Литература соответствующая теме	Канцелярские принадлежности	Стенгазета
«Спасение экологии в наших руках»					

Круглый стол «Планета в опасности»	Дискуссия	<p><u>Словесные:</u> беседа</p> <p><u>Наглядные:</u> личный показ; демонстрация литературы.</p> <p><u>Практические:</u> предложение путей решения экологической проблемы</p> <p><u>Приемы:</u> удивление, новизна, свобода выбора.</p>	Используемая литература,	Компьютер проектор, экран	Устный опрос
Заседание № 3 волонтерского отряда. Тренинг «Я и команда».	Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Взаимообучение	<p><u>Словесные:</u> беседа, показ с объяснением.</p> <p><u>Наглядные:</u> демонстрация игр и упражнений на сплочение.</p> <p><u>Практические:</u> воспроизведение упражнений.</p> <p><u>Приемы:</u> новизна, проблемные ситуации..</p>	Канцелярские принадлежности	Музыкальный центр	Устный опрос
Сбор информации для реализации социального проекта «Чисто там, где не сорят»	Сбор информации. Использование коллективной формы работы	<p><u>Словесные:</u> беседа</p> <p><u>Наглядные:</u> личный показ; демонстрация литературы.</p> <p><u>Практические:</u> сбор информации для реализации проекта, проектная деятельность</p> <p><u>Приемы:</u> удивление, новизна, свобода выбора.</p>	Используемая литература, интернет источники	Компьютер проектор, экран	Устный опрос
Подготовка и проведение экологической игры для учащихся 1-4 классов (в	Использование познавательных и дидактических игр, игровых и компьютерных технологий.	<p><u>Словесные:</u> объяснение</p> <p><u>Наглядные:</u> показ технологии создания игры</p> <p><u>Практические:</u> воспроизведение увиденного</p> <p><u>Приемы:</u> удивление, новизна,</p>	Используемая литература, интернет источники	Компьютер проектор, экран	Проведение игры в ГПД

рамках социального проекта)		использование современных технологий			
Организация выставки поделок из бросового материала (в рамках социального проекта)	Привлечение учащихся к творческой деятельности	<p><u>Словесные:</u> объяснение, рассказ</p> <p><u>Наглядные:</u> показ примеров поделок из бросового материала</p> <p><u>Практические:</u> воспроизведение увиденного</p> <p><u>Приемы:</u> удивление, новизна, использование творческой деятельности</p>	Используемая литература, интернет источники	Стол, принтер, канцелярские принадлежности	Выставка
Создание социальной рекламы «Чистый город – чистая совесть!» (в рамках социального проекта). Подведение итогов по реализации социального проекта «Чисто там, где не сорят»	Использование мультимедийных технологий	<p><u>Словесные:</u> объяснение, рассказ</p> <p><u>Наглядные:</u> показ технологии работы с программой для создания видеороликов</p> <p><u>Практические:</u> съемка видео, монтаж</p> <p><u>Приемы:</u> удивление, новизна, использование современных технологий</p>	Компьютерная программа для создания видеороликов	Компьютер проектор, экран, камера	Авторская социальная реклама «Чистый город, чистая совесть!»

«Привычки здорового образа жизни»					
«Спорт и здоровый образ жизни!»	Просмотр социальной рекламы. Беседа.	<u>Словесные:</u> объяснение, обсуждение <u>Наглядные:</u> показ социальных видеороликов. <u>Практические:</u> упражнение. <u>Приемы:</u> удивление, новизна.	Подборка социальных видеороликов	Компьютер проектор, экран	Устный опрос.
Подготовка и проведение интерактивной игры для 1-4 классов «Полезные и вредные привычки»	Использование познавательных и дидактических игр, игровых и компьютерных технологий	<u>Словесные:</u> объяснение <u>Наглядные:</u> показ технологии создания игры <u>Практические:</u> воспроизведение увиденного <u>Приемы:</u> удивление, новизна, использование современных технологий	Используемая литература, интернет источники	Компьютер проектор, экран	Проведение игры в ГПД
«Здоровое питание – это что?»	Беседа	<u>Словесные:</u> беседа <u>Наглядные:</u> демонстрация литературы. <u>Практические:</u> предложения по созданию меню здорового питания <u>Приемы:</u> удивление, новизна, свобода выбора.	Используемая литература	Компьютер проектор, экран	Устный опрос
Сбор информации о здоровом питании. Создание буклетов «Ты	Использование коллективной формы работы.	<u>Словесные:</u> беседа <u>Наглядные:</u> личный показ; демонстрация литературы. <u>Практические:</u> сбор информации для реализации проекта, проектная деятельность	Используемая литература, интернет источники	Компьютер проектор, экран	Буклеты «Ты то, что ты ешь!»

то, что ты ешь!»		<u>Приемы:</u> удивление, новизна, свобода выбора.			
Заседание № 4 волонтерского отряда	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.	<u>Словесные:</u> беседа, показ с объяснением. <u>Наглядные:</u> демонстрация игр и упражнений на сплочение. <u>Практические:</u> воспроизведение упражнений. <u>Приемы:</u> новизна, проблемные ситуации..	Канцелярские принадлежности	Музыкальный центр	Устный опрос
Агитбригада «Каждый выбирает свой путь»	Сбор информации. Разработка сценария. Привлечение учащихся к творческой деятельности.	<u>Словесные:</u> беседа, показ с объяснением. <u>Наглядные:</u> демонстрация вариантов сценария <u>Практические:</u> написание сценария, репетиция <u>Приемы:</u> новизна, актерские способности	Варианты сценария	Музыкальный центр, Компьютер проектор, экран, канцелярские принадлежности, материал для создания костюмов	Агитбригада «Каждый выбирает свой путь»
«Я патриот своей страны!»					
След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	Просмотр электронной презентации. Просмотр	<u>Словесные:</u> беседа <u>Наглядные:</u> показ видеофильма; демонстрация литературы. <u>Практические:</u> обсуждение	Используемая литература, обучающий видеофильм	Компьютер проектор, экран	Устный опрос

Герои войны – наши земляки.	видеофильма. Обсуждение увиденного.	увиденного <u>Приемы:</u> удивление, новизна			
Операция «Память» <u>Практика</u>	Благоустройство территории вокруг памятника погибшим воинам.	<u>Словесные:</u> беседа инструктаж. <u>Наглядные:</u> личный показ; <u>Практические:</u> уборка территории <u>Приемы:</u> мотивация к труду	Инструктаж по технике безопасности	Инвентарь для уборки	Уборка памятника погибшим войнам
Дети – герои Великой Отечественной Войны	Просмотр видеофильма. Обсуждение увиденного.	<u>Словесные:</u> беседа <u>Наглядные:</u> показ видеофильма; демонстрация литературы. <u>Практические:</u> обсуждение увиденного <u>Приемы:</u> удивление, новизна	Используемая литература, обучающий видеофильм	Компьютер проектор, экран	Устный опрос
Создание стенгазеты «Война глазами детей»	Привлечение учащихся к творческой деятельности	<u>Словесные:</u> объяснение, обсуждение <u>Наглядные:</u> показ технологии создания стенгазеты <u>Практические:</u> создание стенгазеты <u>Приемы:</u> новизна.	Литература соответствующая теме, интернет источники	Канцелярск ие принадлеж ности	Стенгазета
Итоговое заседание волонтерского отряда.	Беседа. Оценка деятельности объединения. Презентация творческих проектов	<u>Словесные:</u> беседа, обсуждение <u>Наглядные:</u> показ презентации с оценкой деятельности волонтерского объединения <u>Практические:</u> защита творческих проектов <u>Приемы:</u> новизна, свобода выбора,	Отчет о работе объединения	Компьютер проектор, экран	Защита творческих проектов

		оценочная деятельность, проектирование.			
--	--	--	--	--	--

Список литературы

Для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
7. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
8. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
9. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
11. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
12. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
14. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
15. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.
16. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

Для детей и родителей:

1. Практическое руководство для начинающих волонтеров:
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
2. "Библиотека волонтера" форум: www.charite.org.ua
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

Заповеди волонтерского объединения «Выше радуги»

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Обещаешь – сделай!
5. Не умеешь – научись!
6. Будь настойчив в достижении целей!
7. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Анкета для учащихся

№ Вопрос	«Да»	«Нет»	Затрудняюсь ответить
1. Готов ли ты добровольно и безвозмездно помогать жителям нашего города?			
2. Ты хочешь, сделать что-нибудь, чтобы жизнь вокруг тебя стала лучше?			
? 3. Возникало ли у тебя желание помочь кому- то?			
4. Хотел бы ты вступить в волонтерское движение (добровольных помощников)?			
5. Хотел бы ты участвовать в волонтерских акциях?			

Оценка сплоченности группы

Методика предназначена для определения групповой сплоченности ученических коллективов и может быть использована работниками образовательной сферы в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Инструкция

В методике дается семь психологических характеристик класса. Тестируемые учителя выбирают одно из трех предлагаемых утверждений (А, В, С), которое, по их мнению, наиболее всего отражает действительное состояние изучаемого класса. Данный тест целесообразно проводить в начале и в конце учебного года для получения сравнительных результатов.

Тестовый материал

Оцениваемые психологические характеристики учебных групп или классов:

1. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы:

А) Думаю, что всем учащимся тепло, уютно и комфортно в группе, они в кругу друзей.

Б) Далеко не все чувствуют дружественную поддержку группы.

В) Есть в группе одинокие ребята.

2. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы:

А) В основном ребята дорожат группой.

Б) Основная масса учащихся не задумывается о значении группы в своей школьной жизни.

В) Думаю, что есть такие ребята, которые хотели бы поменять группу.

3. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы:

А) Чувствуется, что в группе проявляется забота о каждом участнике.

Б) Группа выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, о школе, проявляет заботу в больших масштабах.

В) Можно сказать, что группу беспокоят скорее внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого участника.

4. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы:

А) Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в группе.

Б) Думаю, что воспитательная работа в группе может быть дополнена некоторыми важными моментами.

В) Полагаю, что она требует коренного изменения.

5. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы:

А) Можно положительно оценить проводимые в группе коллективные творческие дела.

Б) Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.

В) Новые коллективные творческие дела группе не нужны.

6. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы:

А) Думаю, что в группе есть основа для общей дружбы.

Б) В основном дружат маленькими группами, общего не получается.

В) Дружба всех в группе невозможна.

7. Вы берите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы

А) Думаю, что большинство ребят проявляет свои способности и интересы в группе.

Б) В группе слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.

В) Есть много ребят в группе, способности и интересы которых еще не раскрыты.

Обработка и интерпретация данных

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы

№ вопроса	А	Б	В
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитывается общий суммарный результат в баллах. Наибольшей суммой баллов

может быть 100, наименьшей –65.

Высокий уровень групповой сплоченности –76-100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри группы, но и оказывают положительное воздействие на окружающих).

Средний уровень групповой сплоченности –46 –75 баллов (в группе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные небольшие группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса).

Низкий уровень групповой сплоченности –30-45 баллов (учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на учащихся данной группы, так и на окружающих).

Критический уровень групповой сплоченности –ниже 30 баллов (учащиеся неорганизованные и почти неуправляемые, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых –учителей).

Тренинг «Сплоченность в группе»

Упражнение 1. Постройтесь по цвету одежды, по размеру обуви, по цвету глаз

Цель: создание позитивной, доброжелательной, комфортной и доверительной атмосферы. Развитие навыков коммуникабельности, эмпатии. Создание непринужденной обстановки, что позволяет ближе познакомиться друг с другом.

Содержание упражнения:

Участникам предлагается встать в круг, внимательно посмотреть друг на друга и построиться: -по цвету глаз;-по цвету волос;-по размеру обуви;-по цвету одежды.

Обсуждение.

Как вы выполнили это задание, как вы договаривались, понимали друг друга, кто вам помогал, кому вы помогали? Всегда ли этот человек выступает в роли лидера в данной группе?

Кто, по мнению группы, сыграл наиболее конструктивную роль? Кто выдвигал идеи, кто их реализовывал?

Упражнение 2. «Поменяйтесь местами».

Цель: продолжить знакомство участников группы.

Содержание упражнения:

«Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство.

Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет, например: «Пересядьте все те, у кого есть сестры», -и все те, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы узнать побольше друг о друге»

Обсуждение:

как Вы себя чувствуете? как ваше настроение сейчас?

Упражнение 3. «Ботинки»

Цель: повышение уровня взаимного доверия, путем выполнения совместных действий.

Содержание упражнения:

Все в круг, снимают обувь, складывают ее в центр. Ведущий перемещает ее и разбрасывает по всей комнате. Все встают, берутся за руки. Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук, если круг рвется –все заново (шнурки завязаны, замки застегнуты).

Обсуждение:

Довольны ли вы тем, как выполнили это упражнение, кто старался, кому помогали?

Упражнение