

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 г. Навашино»**

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
протокол от 30.08.2017 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 01.09.2017 № 230

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Технологии и профессии»**

направленность: социально-педагогическая

возраст учащихся: от 13 до 15 лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования:  
**Терёшечкина Снежанна Евгеньевна**

г. Навашино  
2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характерной чертой обучающихся данного возраста является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Технологии и профессии».

Программа объединения дополнительного образования «Технологии и профессии» составлена на основе программы Марка Германа «Учимся с Intel. Путь к успеху». Программа «Учимся с Intel» создана корпорацией Intel в рамках программы «Новаторство в образовании» совместно с местными органами управления и образовательными учреждениями. Она предусматривает самостоятельное изучение и принципы работы с мультимедиа и интернет ресурсами, офисными приложениями, проектирование Web – страниц и использование этих возможностей компьютера в следующих профессиях: учитель, врач, инженер, предприниматель.

### **Актуальность и новизна.**

В современном обществе возрастает потребность в специалистах, обладающих исследовательскими умениями в решении практических задач. В концепции модернизации Российского образования поставлен акцент на том, что в настоящее время будут востребованы специалисты, умеющие быстро выявлять проблемы, находить способы их решения, самостоятельно осуществлять ответственный выбор, прогнозировать возможные последствия, отличающиеся мобильностью, конструктивностью и ответственностью за судьбу страны. Сквозной темой курса является местное сообщество — место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность. Программа обращает внимание ребенка на то, что находится вокруг него, учит видеть проблемы и помогает в их решении. В этом заключается *новизна* и *актуальность* программы.

**Программа разработана в соответствии с основными требованиями, закрепленными в следующих документах:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### **Цель курса:**

- формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на исследование актуальных социальных проблем местного сообщества;
- включение школьников в посильное решение проблем школы, района, города на основе **использования** информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся навыки использования информационных технологий для углубления знаний, повышения эффективности деятельности, развития творчества и для разработки стратегий решений проблем окружающего мира;
- сформировать осознанные навыки самостоятельного использования справочной и специальной литературы, компьютерных программ, информации и программного обеспечения;
- сформировать позитивное отношение к информационным технологиям как инструменту непрерывного образования, сотрудничества, личного роста и эффективности деятельности;
- привить понимание этических, культурных и социальных аспектов информационных технологий.

### **Отличительные особенности**

• **Критическое мышление и сотрудничество.** Критическое мышление включает умение решать проблемы. Данный курс предоставит учащимся возможность развить и продемонстрировать умение решать проблемы и использовать навыки критического мышления. Так, например, работая над заданиями и проектом, они будут планировать, проверять и обсуждать свою работу. Сотрудничество включает умение работать в команде, а именно, совместную работу с одним или несколькими учащимися над решением

поставленной задачи. Данный курс способствует развитию различных видов сотрудничества, включая работу над заданиями и проектом.

•Основным методом обучения является **исследовательская деятельность**, направленная на развитие познавательных интересов, на развитие творческих способностей ученика. Учащийся учится анализировать учебную проблему, ищет пути исправления собственных ошибок и, как следствие, решает поставленную задачу.

Курс рассчитан на обучение в течение одного учебного года учащихся 8-11-ых классов. В рамках данного курса учащиеся знакомятся со спецификой работы представителей нескольких, наиболее актуальных в сегодняшнем мире профессий. Курс является профориентационной подготовкой и преподается в объеме 35 часов (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Знакомство с курсом – 1 часа**

Профессии. Общий обзор профессий, типы и классы профессий. Найдите кого-то кто ... Поиск в Интернете. Правила работы на занятиях.

### **Учитель – 6 часов**

Знакомство с профессией учитель. Чем компьютер может помочь учителю? Поиск информации в Интернете. Выполнение заданий, которые могут помочь в работе учителю. Презентация работ.

#### **Темы рефератов:**

Специфика работы учителя.

Качества необходимые учителю.

#### **Практические задания:**

Диплом (Word)

Ведомость оценок (Excel)

Расписание уроков (Word)

Информационный бюллетень (Word)

#### **Литература:**

**Мир профессий: человек — человек** / [сост. Р. Д. Каверина; науч. ред. Л. М. Зюбин; худож. Ю. Маркаров]. — М.: Молодая гвардия, 1986.- 300 с.

Роботова А.С. Профессия-учитель/Профильное обучение школьников. Академия, 2005 г.

Кондратьева С.В. Учитель — ученик. М.: Педагогика, 1984.

Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: Дело, 1994.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://letopisi.ru/> - образовательный общероссийский портал

<http://www.hrono.ru/biograf/ushinski.html> - К.Д.Ушинский – великий русский педагог

<http://www.shatalovschool.ru/> - Сайт о В.Ф.Шаталове

### **Врач – 6 часов**

Знакомство с профессией врача. Чем может помочь нам врач? Как компьютер может помочь врачу? Поиск информации в Интернете. Выполнение заданий, которые могут помочь в работе врача. Презентация работ.

#### **Темы рефератов:**

Многообразие специальностей врачей.

Качества необходимые хорошему врачу.

#### **Практические задания:**

Анкета (Word)

Пиктограмма (Excel)

Интерактивная диаграмма (Excel)

Доклад (PowerPoint)

### **Литература:**

**Мир профессий: человек — человек** / [сост. Р. Д. Каверина; науч. ред. Л. М. Зюбин; худож. Ю. Маркаров]. — М.: Молодая гвардия, 1986.- 300 с.  
Угетти, Лапис Георгий. Врачи и пациенты. Руководство по эксплуатации. Издательская группа «Весь», 2004 г.

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.job.kg/articles/247/> - Рассказы о профессиях. Самая гуманная профессия – врач.

[http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12614](http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12614) – Статья о выдающемся русском хирурге Н. Пирогове

<http://health.rin.ru/uni/text/pages/89.html> - Биография С.П.Боткина

<http://health.rin.ru/uni/text/pages/106.html> - Биография Н.Склифосовского

### **Инженер – 6 часов**

Знакомство с профессией инженера. Какие задачи решают инженеры? Чем им может помочь компьютер? Поиск информации в Интернете. Выполнение заданий, которые могут помочь в работе инженера. Презентация работ.

### **Темы рефератов:**

Многообразие сфер деятельности инженеров.

Специфика работы строительного инженера.

Качества необходимые высококлассному инженеру.

### **Практические задания:**

План этажа (Word)

Иллюстрация (Paint)

Бизнес план (Excel)

Заявка (Word)

### **Литература:**

И.В.Иловайский, "Инженерное дело: маленькая энциклопедия", Н., 1999-2000.

П.С. Лернер «Инженер третьего тысячелетия». Издательство: Академия, 2005 г.

Мир профессий: человек - техника / [сост. В. Е. Гаврилов; науч. ред. Г. С. Белов; худож. Ю. Марков].- М.: Мол. гвардия, 1987.

Мир профессий: человек - техника / [сост. Р. Д. Каверина; науч. ред. С. Я. Батышев; худож. Ю. Марков, Ю. Архангельский].- М.: Мол. гвардия, 1987.

Зигуненко С.Н. "Путь к профессии инженера" - М.: Знание, 1991

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.sa-tech.ru/index.php?id=20> – Биография инженера Шухова

<http://www.websib.ru/noos/history/material/garin.htm> - Н.Г.Гарин – Михайловский – писатель и инженер

<http://www.korolev.ru/cp1251/biografia.html> - Биография С.П.Королева

### **Предприниматель – 6 часов**

Знакомство с профессией предпринимателя. Какими качествами должен обладать предприниматель? Чем ему может помочь компьютер? Поиск

информации в Интернете. Выполнение заданий, которые могут помочь в работе предпринимателя. Презентация работ.

**Темы рефератов:**

Что за профессия – предприниматель?

Качества необходимые предпринимателю.

**Практические задания:**

Логотип и фирменный бланк (Paint, Word)

Финансовый план (Excel)

Буклет (Word)

Веб-сайт (Word)

**Литература:**

Е.Н. Соболева "Школьникам о предпринимательстве". Учебное пособие. 10-11 класс. Просвещение, 2005.

М.Г. Лапуста. Индивидуальный предприниматель. Учебное пособие. Инфра-М. 2006 г.

**Интернет ресурсы:**

<http://bizland.fatal.ru/forlamer/10.htm> - статья о том, кто такой предприниматель и чем он занимается

<http://allnw.ru/news/8767> - о юном предпринимателе

<http://tut-54.ru/?modul=articles&action=view&id=851&cat=163> –Леви Страус – отец джинсовой одежды

**Повторение – 2 часа**

Что такое карьерное портфолио? Как можно представить то, на что ты способен? Поиск информации о портфолио в Интернете. Создание портфолио лучших работ выполненных на занятиях. Презентация работ.

**Темы рефератов:**

Что такое портфолио?

**Литература:**

Оценка без отметки: Сборник. Варшавер О., сост., "Центр гуманитарной литературы "РОН"" – 2005

**Интернет ресурсы:**

[http://www.centro.ru/opt/bak\\_06.html](http://www.centro.ru/opt/bak_06.html) "Методический центр "Развивающее обучение"

Наиболее типичные ошибки при составлении портфолио. Назначение портфолио.

<http://portfolio.1september.ru/index.php> - "Портфолио". Фестиваль исследовательских и творческих работ" (рус.) Здесь можно ознакомиться с общими требованиями к составлению портфолио, посмотреть примеры. Имеется литература в помощь для создания портфолио.

<http://buryatia.fio.ru/work/29/PolyanskayaTV/main.htm> - Портфолио педагога (рус.) Назначение портфолио. Его составляющие.

[http://bookoliki.gmsib.ru/library/index.php?resource=10178&id\\_site=11](http://bookoliki.gmsib.ru/library/index.php?resource=10178&id_site=11) - "Библиотечно-информационный центр". Примеры составления портфолио. Актуальные вопросы. Методические указания.

<http://www.yubileyny.ru/index.php?id=news&sub=2005/050820/050820j> - Значение слова "портфолио". Особенности. Назначение.

[http://www.acis.vis.ru/9/1\\_6/birukova.htm](http://www.acis.vis.ru/9/1_6/birukova.htm) - "Конференция". Требования к оформлению портфолио. Пожелания к содержанию. Различные приёмы и стратегии.

### **Проект –7часов**

Знакомство с темами итоговых проектов. Выбор темы. Поиск материала для проекта. Проведение опроса в рамках проекта, исследования. Разработка и создание презентации итогового проекта. Защита проекта.

#### **Темы итоговых проектов:**

Компьютер – помощник.

Бизнес план.

Доступ к Интернет.

Профессиональная ориентация.

Миграция рабочей силы.

#### **Резерв –1час**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Защита работы
			теория	практика	
1.	Знакомство с курсом	1	1	-	-
2.	Учитель	6	1	4	1
3.	Врач	6	1	4	1
4.	Инженер	6	1	4	1
5.	Предприниматель	6	1	4	1
6.	Повторение	2	1	1	-
7.	Проект	7	5	1	1
8.	Резерв	1	-	-	-
	Итого:	35	11	18	5



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате усвоения курса учащиеся должны уметь:*

- использовать компьютерные технологии для общения, решения проблем, сбора, организации и распространения информации;
- публично выступать с презентацией своей работы;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- создавать текстовые документы на основе программы MicrosoftWord;
- создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
- создавать презентации в программе MicrosoftPowerPoint;
- работать с электронными таблицами в программе MicrosoftExcel;
- создавать и редактировать буклеты в программе Publisher.

*Учащиеся должны знать:*

- основы компьютерных технологий;
- навыки критического мышления.

### **Ожидаемые результаты работы.**

- Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.
- Приобретение учащимися умений и навыков самостоятельной работы, работы в коллективе.
- Формирование у учащихся творческого и критического мышления.
- Овладение учащимися искусством дискуссии, ораторства.
- Развитие у школьников навыков, необходимых во взрослой жизни, чтобы быть успешными в условиях экономики знаний 21 века.

### Календарно–тематический план

Тема	Кол-во часов
<b>Знакомство с курсом – 1 часа</b>	
Введение. Профессии. Поиск в Интернете.	1
<b>Знакомство с профессией учитель – 6 часов</b>	
Знакомство со спецификой работы учителя. Поиск информации в Интернете.	1
Работа над заданием (Диплом)	1
Работа над заданием (Ведомость оценок)	1
Работа над заданием (Расписание уроков)	1
Работа над заданием (Информационный бюллетень)	1
Презентация работ. Защита проекта.	1
<b>Знакомство с профессией врач – 6 часов</b>	
Знакомство со спецификой работы врача. Поиск информации в Интернете	1
Работа над заданием (Анкета)	1
Работа над заданием (Пиктограмма)	1
Работа над заданием (Интерактивная диаграмма)	1
Работа над заданием (Доклад)	1
Презентация работ. Защита проекта.	1
<b>Знакомство с профессией инженер – 6 часов</b>	
Знакомство со спецификой работы врача. Поиск информации в Интернете	1
Работа над заданием (План этажа)	1
Работа над заданием (Иллюстрация)	1
Работа над заданием (Бизнес план)	1
Работа над заданием (Заявка)	1
Презентация работ. Защита проекта.	1
<b>Знакомство с профессией предприниматель – 6 часов</b>	
Знакомство со спецификой работы врача. Поиск информации в Интернете	1
Работа над заданием (Логотип и фирменный бланк)	1
Работа над заданием (Финансовый план)	1

Работа над заданием (Буклет)	1
Работа над заданием (Веб-сайт)	1
Презентация работ. Защита проекта.	1
<b>Повторение – 2 часа</b>	
Что такое карьерное портфолио?	1
Работа над заданием (Создание портфолио)	1
<b>Проект – 7 часов</b>	
Знакомство с темами проектов	1
Обсуждение плана работы над проектом	1
Планирование проекта	1
Работа над проектом	2
Проверка проекта	1
Защита проекта	1
<b>Резерв</b>	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методический комплект:**

- Учебное пособие для учащихся. Часть 2. «Технологии и профессия».
- Руководство для преподавателя, которое содержит методические рекомендации к проведению занятий по данной программе.

Данный методический комплект существует в двух вариантах: печатном и электронном.

### **Технические средства обучения:**

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники).
2. Рабочее место учителя (ноутбук Lenovo, мышь, колонки, принтер лазерный, мультимедиа-проектор, экран).
3. iPad
4. Локальная вычислительная сеть.

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows\_7.
2. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, Publisher.
3. Яндекс.Браузер

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме тестирования. Тест состоит из двух частей: 1 часть для определения степени освоения информационно-компьютерных технологий; 2<sup>ая</sup> – для проверки знаний по информационным технологиям.

### Критерии для оценки результатов

90-100% - высокий уровень (освоили материал в полном объеме)

80-90% - средний

50-80% - низкий

менее 50% материал не освоили.

### Итоговый тест

#### Часть 1.

1. В свободное от учебы время Вы предпочитаете (отметьте, пожалуйста, не более пяти позиций):

- а) читать книги, газеты, журналы
- б) смотреть телевизор
- в) смотреть видео
- г) "общаться" с компьютером
- д) слушать музыку
- е) заниматься спортом
- ж) посещать развлекательные заведения
- з) посещать образовательные курсы, занятия с репетитором
- и) совершать путешествия, заниматься туризмом
- к) общаться с друзьями
- л) другое (напишите, что) \_\_\_\_\_

2. Какие компьютерные программы Вы используете чаще всего?

(отметьте, пожалуйста, не более 3-х позиций):

- а) графические редакторы для создания графики (Paint, Photoshop и т.д.)
- б) музыкальные приложения для прослушивания музыки
- в) текстовые редакторы и офисные приложения (Word, Excel, PowerPoint и т.д.)
- г) игры
- д) обучающие программы по школьным предметам
- е) другие (напишите, какие) \_\_\_\_\_

3. Какие страницы в Интернете Вы наиболее часто посещаете? (отметьте, пожалуйста, не более 3-х вариантов):

- а) поисковые сервера (Rambler, Яндекс и т.д.)
- б) игровые сервера (Quake и т.д.)
- в) музыкальные сервера (mp3 и т.д.)
- г) чаты, форумы, блоги(сетевые дневники)
- д) почтовые сервера
- е) образовательные сайты
- ж) информационные сайты

з) другие (напишите, какие) \_\_\_\_\_

4. Если у Вас нет возможности свободно пользоваться компьютером/Интернетом, то для чего Вы хотели бы их использовать?

*Компьютер*

- а) для того, чтобы готовиться к урокам, выполнять домашние задания и т.д.
- б) для того, чтобы повысить свой культурный уровень, расширить кругозор
- в) для того, чтобы развлечься (игры, музыка, кино и т. д.)
- г) по другой причине (напишите, какой) \_\_\_\_\_
- д) не хотел бы
- е) я имею возможность свободно пользоваться компьютером

*Интернет*

- а) для того, чтобы пообщаться
- б) для того, чтобы готовиться к урокам, выполнять домашние задания и т.д.
- в) для того, чтобы повысить свой культурный уровень, расширить кругозор
- г) для того, чтобы развлечься (игры, музыка, кино и т. д.)
- д) по другой причине (напишите, какой) \_\_\_\_\_
- е) я имею возможность свободно пользоваться Интернетом

5. Оцените свой уровень владения компьютером

- а) совсем не умею пользоваться
- б) начинающий пользователь
- в) пользователь
- г) опытный пользователь
- д) больше, чем опытный пользователь

6. Как Вы считаете, нужно ли использовать компьютер на уроках (кроме информатики)?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

7. Оцените роль использования компьютера на уроке (кроме информатики)?

- а) способствует усвоению, запоминанию учебного материала
- б) увеличивает наглядность
- в) повышает мой интерес к предмету
- г) дает мне необходимые навыки работы на компьютере
- д) отвлекает меня от самого урока
- е) позволяет сделать контроль знаний объективным (вне зависимости от отношения учителя)
- ж) помогает подготавливать домашние задания
- з) другое (напишите что) \_\_\_\_\_
- и) затрудняюсь ответить

8. Для чего Вы используете компьютерные технологии в своей учебной деятельности?  
(отметьте не более 3 вариантов)

- а) для подготовки рефератов
- б) для создания презентаций
- в) для выполнения коллективных проектов
- г) для других учебных целей (напишите, каких) \_\_\_\_\_
- д) не использую компьютерные технологии в своей учебной деятельности

9. Оцените роль Интернета в Вашей жизни:

- а) помогает общаться с интересными людьми
- б) помогает повышать мой культурный уровень
- в) помогает мне учиться в школе
- г) повышает мой престиж среди сверстников
- д) помогает мне быть в курсе последних событий
- е) открывает широкие возможности для реализации своих способностей
- ж) другое (напишите, что) \_\_\_\_\_
- з) не играет никакой роли

10. Охарактеризуйте Ваше отношение к Интернету (выберите не более 5 вариантов ответов):

- положительное, так как он дает возможность получать разнообразную информацию в любых количествах
- положительное, так как он дает возможность разнообразно развлекаться
- положительное, так как он дает возможность свободно выражать свое мнение
- положительное, так как он дает другие возможности (напишите, какие) \_\_\_\_\_
- отрицательное, так как Интернет "отрывает" людей от реальности
- отрицательное, так как в Интернете много недостоверной информации
- отрицательное, так как Интернет формирует зависимость
- отрицательное, по другим причинам (напишите каким) \_\_\_\_\_
- затрудняюсь ответить

11. Откуда Вы получаете наиболее полезные и интересные сведения?

(Отметьте, пожалуйста, не более 3-х позиций):

- а) из книг
- б) по телевизору, по радио
- в) из газет, журналов
- г) от родителей
- д) от друзей
- е) от учителей
- ж) из учебников
- з) из Интернета и других компьютерных сетей
- и) другое (напишите, откуда) \_\_\_\_\_

12. Какие средства информационно-компьютерных технологий Вы используете (нужное подчеркнуть)

- а) текстовый редактор;
- б) электронные таблицы;
- в) презентации;
- г) специализированные программы;
- д) интернет
- е) другое (укажите) \_\_\_\_\_

13. Понравились ли занятия в объединении ДО "Технологии и профессии"

- а) да
- б) нет
- в) затруднюсь ответить

## **Часть 2.**

1. К устройствам ввода графической информации относится:

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

2. К устройствам вывода графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

3. Графический редактор — это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

4. Меню текстового редактора — это:

- а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
- б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
- в) окно, через которое текст просматривается на экране
- г) информация о текущем состоянии текстового редактора

5. Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.

- а) ФЫВА — ОЛДЭК
- б) АБВГ — ДЕЁЖ
- в) ОЛДЖ — ФЫВА

6. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

- а) сломался компьютер
- б) произошёл сбой в текстовом редакторе
- в) случайно была нажата клавиша Caps Lock
- г) случайно была нажата клавиша Num Lock

7. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Пора, что железо:куй, поколе кипит!
- б) Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- в) Пора, что железо: куй , поколе кипит!
- г) Пора, что железо : куй , поколе кипит!

8. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?

- а) нажать клавишу Enter
- б) перевести курсор в начало следующей строки с: помощью курсорных стрелок
- в) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, — на новую строку курсор перейдёт автоматически
- г) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

9. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?

- а) курсор переместится на следующую строку абзаца
- б) курсор переместится в конец текущей строки
- в) абзац разобьётся на два отдельных абзаца
- г) курсор останется на прежнем месте



10. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР

Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- а) Delete б) Backspace в) Delete или Backspace

12. При работе с текстом клавиша Insert служит для:

- а) переключения режима вставка/замена
- б) переключения режима набора букв строчные/прописные
- в) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
- г) удаления символа слева от курсора

13. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:

- а) Ctrl + Home б) Esc в) Caps Lock г) Page Up

14. Фрагмент текста — это:

- а) слово б) предложение в) непрерывная часть текста г) абзац

15. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- а) выделение копируемого фрагмента
- б) выбор соответствующего пункта меню
- в) открытие нового текстового окна

16. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?

- а) один
- б) это зависит от количества строк в данном фрагменте
- в) столько раз, сколько требуется

17. Буфер обмена — это:

- а) раздел оперативной памяти
- б) раздел жёсткого магнитного диска
- в) часть устройства ввода
- г) раздел ПЗУ

18. Для чего предназначен буфер обмена?

- а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
- в) для исправления ошибок при вводе команд
- г) для передачи текста на печать

19. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:

- а) копированием
- б) сохранением
- в) форматированием
- г) вводом

20. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:

- а) файла б) таблицы кодировки в) каталога г) папки

21. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

а) TXT б) DOC в) ODT г) RTF д) PPT

22. *Электронная таблица – это:*

- а) устройство ввода графической информации
- б) компьютерный эквивалент обычной таблицы;
- в) устройство ввода числовой информации;
- г) устройство для обработки числовой информации;

23. *Заголовки столбцов электронных таблиц представлены в виде:*

- а) букв латинского алфавита;
- б) букв русского алфавита;
- в) целых чисел, начиная с 1;
- г) комбинации целых чисел и букв латинского алфавита;

24. *Формула в электронных таблицах не может включать:*

- а) текст;
- б) числа;
- в) знаки арифметических операций;
- г) файлы;

25. *В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:*

- а) преобразуются независимо от нового положения формулы
- б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
- г) не изменяются

26. *Как изменится формула =A1+B1 при копировании ее вниз*

- а) =A1+B1;
- б) =A2+B2;
- в) =B1+C1;
- г) =B2+C2;

27. *В электронной таблице при перемещении или копировании формул относительные ссылки:*

- а) преобразуются независимо от нового положения формулы
- б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
- г) не изменяются

28. *Укажите ячейку, адрес которой является абсолютным:*

- а) \$B\$5
- б) C\$10
- в) \$P3
- г) D4

29. *Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:*

- 1) 64E            2) AЛ3            3) K33            4) S3B

30. *Сколько ячеек содержит диапазон A2:B4?*

- 1) 4                2) 6                3) 8                4) 2

31. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

- а) номером листа и номером строки;
- б) номером листа и именем столбца;
- в) названием столбца и номером строки;
- г) номерами строк;

32. Каков будет результат выполнения функции =СТЕПЕНЬ(B1, 3), если B1=3

- а) 3
- б) 9
- в) 27
- г) 81

33. Для построения диаграмм необходимы следующие данные:

- а) ряд данных и категории;
- б) ряд данных;
- в) категории;
- г) нет правильного ответа;

34. Что будет результатом вычислений в ячейке C1, содержащей формулу =A1\*B1, если A1=6, B1=4

- а) 24
- б) 1,5
- в) 6
- г) 10

35. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

- 1) A12                    2) A\$7                    3) \$A12                    4) \$B\$3

36. Как изменится формула =\$C\$1+3 при копировании ее вниз:

- а) =D1+3;
- б) =C2+3;
- в) =\$C\$2+3;
- г) =\$C\$1+3;

37. Что является результатом выполнения функции =СУММА(A2:A4):

- а) сумма значений ячеек A2 и A4;
- б) сумма значений диапазона ячеек A2:A4;
- в) сумма значений строк A2 и A4;
- г) сумма значений столбцов A2 и A4.

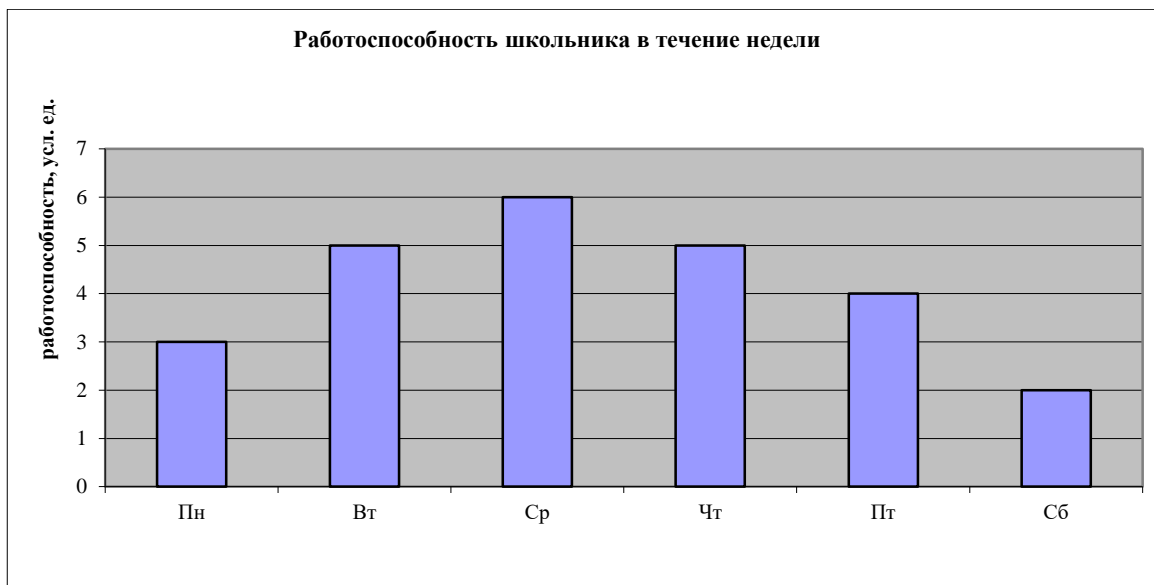
38. Построение диаграмм производится с помощью

- а) мастера форм
- б) мастера диаграмм
- в) конструктора
- г) нет правильного ответа

39. Среди приведенных ниже записей формулой для электронной таблицы является только:

- 1) S3+F2\*R4                    2) D3+D4+D5                    3) =B3\*C4  
4) S3=G4+B2

40. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- а) самая высокая работоспособность в понедельник;
- б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- в) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- г) самый непродуктивный день — суббота;
- д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- е) самая высокая работоспособность в среду;
- ж) пик работоспособности – в пятницу;
- з) всю неделю работоспособность одинаковая.
- и)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценка работы учащихся

Работа учеников. Если в ней присутствуют все обязательные элементы, то работа **«соответствует требованиям»**, если пропущены один или несколько элементов – **«приближается к требованиям»**, если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные – работа **«превышает требования»**. Все обязательные требования перечислены в разделе «Проверка» каждого учебного занятия. Если у учителя возникнет необходимость перевести данную систему оценки в баллы для выставления в школьный журнал, он может самостоятельно разработать шкалу перехода, предварительно объяснив ее ученикам. Не рекомендуется вообще использовать отрицательные оценки работы учеников, давая возможность на занятии внести необходимые изменения до уровня «Соответствует требованиям». Для ученика гораздо важнее поддержка со стороны учителя в процессе работы над заданием, чем оценка результата.

На уроке – презентации работ учащиеся демонстрируют работы, созданные на занятиях по рассмотренной профессии. На основе таблицы критериев, выставляется оценка каждой работы. При этом оценивание может проводить как учитель, так и группа экспертов, выбранная из учащихся класса. Возможен вариант выставления оценки на основе усредненной: самооценка группы, оценка класса, оценка учителя.

		Превышает требования	Соответствует требованиям	Приближается к требованиям
Критерии	Оригинальность	Работа высоко оригинальна, использовано уникальное сочетание средств, творчески иллюстрирующая идею работы	В работе использован оригинальный дизайн, иллюстрирующий предложенную тему	Работа частично оригинальна, некоторые элементы скопированы с иллюстрации в учебнике или у других учеников
	Обязательные элементы	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка». А также один	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнитель	Выполнена большая часть, но не все, обязательные элементы раздела

		или два элемента «Дополнительных возможностей» выполнены полностью	ные возможности» не использованы	«Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы
--	--	--	----------------------------------	--

	Технические навыки	Для создания работы использовано множество различных технических навыков, каждый из которых необходим для реализации идеи работы	Для создания работы использованы минимально-необходимые технические навыки.	Технические навыки были использованы для создания работы, но некоторые, необходимые для выполнения работы нуждаются в совершенствовании
--	--------------------	--	---	---

	Выразительность	Цвета, размеры шрифта и другие элементы точно соответствуют характеру информации, и гармонично передают замысел работы	Выбор цвета, размера шрифтов и других элементов соответствует характеру информации, но наблюдается отсутствие некоторой необходимой информации	В работе отсутствует важная информация. Размеры шрифта, цвет и другие детали нуждаются в улучшении. В целом сочетание выбранных цветов и шрифтов отвлекает от целостного восприятия замысла работы
--	-----------------	--	--	--

	Сотрудничест во	Пара постоянно работала вместе, ребята помогали друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстриров ать свою работу	Большую часть времени пара работала вместе, помогая друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстриров ать свою работу	Пара работала вместе и помогала друг другу не всегда. Чаще всего один человек выполнял большую часть работы
--	--------------------	---	---	--

Если по большинству параметров работа удовлетворяет:

разделу Превышает требования, то выставляется оценка – 5,

разделу Соответствует требованиям – оценка 4,

разделу Приближается к требованиям – оценка 3.

Ниже приведена таблица, которую можно использовать для оценивания итоговых проектов.

### Критерии оценки итоговой презентации

Название	Критерии оценки	Количество баллов	
		Оценка группы	Оценка учителя
<b>1. Структура презентации</b>  <b>(40 баллов)</b>	Правильное оформление титульного листа		
	Наличие понятной навигации		
	Отмечены информационные ресурсы		
<b>2. Оформление презентации</b>  <b>(50 баллов)</b>	Логическая последовательность информации на слайдах		
	Единый стиль оформления		
	Использование на слайдах разного рода объектов		

<p><b>3. Содержание презентации</b></p> <p><b>(60баллов)</b></p> <p><b>4. Эффект презентации</b></p> <p><b>( 10 баллов)</b></p>	<p>Использование анимационных объектов</p> <p>Правильность изложения текста</p> <p>Использование объектов, сделанных в других программах</p> <p>Сформулированы цель, гипотезы</p> <p>Понятны задачи и ход исследования</p> <p>Методы исследования ясны</p> <p>Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована</p> <p>Сделаны выводы</p> <p>Результаты и выводы соответствуют поставленной цели</p> <p>Общее впечатление от просмотра презентации</p>		
--	---	--	--

Отличная работа 160 – 140 баллов

Хорошая работа 139 – 130 баллов

Удовлетворительная работа 129 – 100

Презентация нуждается в доработке 99 – 80

Слабая работа 79 - ...



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс включает в себя 34 занятия (резерв 1 занятие), каждое из которых длится один учебный час. В течение первых 27 занятий учащиеся, работая в парах, будут использовать компьютерные технологии и навыки критического мышления для выполнения множества заданий. Задания будут посвящены тому, как учитель, врач, инженер и предприниматель могут использовать компьютерные технологии на работе.

В течение последних семи занятий учащиеся будут работать в малых группах по 3 – 5 человек над созданием презентаций своих итоговых проектов. В них они будут воплощать свои идеи и пути решения различных возможностей использования технологий на рабочих местах в местных сообществах. На последнем занятии итоговые работы могут быть представлены приглашенным гостям, включая друзей, членов семей и лидеров местного сообщества.

Все задания и проекты, которые выберут учащиеся для разработки, потребуют планирования, создания, проверки и обсуждения идей и результатов работы с другими.

Приведем примерную структуру основных видов занятий.

### **Этапы общие для всех уроков**

#### ***Вступление (5 минут)***

Напомните, чем ученики занимались на прошлом занятии

Установите связь между предыдущим уроком и тем, чем будут заниматься ученики на этом

Кратко расскажите о содержании занятия

Пробудите интерес учеников к тому, чем им предстоит заниматься на занятии

#### ***Заключение (5 минут)***

Кратко повторите, что происходило на занятии. Убедитесь, что ученики могут рассказать о том, чем занимались и чему научились

Установите связи между законченным занятием и следующим занятием

Пробудите интерес к следующему занятию

### **Знакомство с профессией:**

***Урок – семинар***, на котором учащиеся готовят тематические доклады о профессии, ее специфике, необходимых качествах для работы, о требованиях к представителям данных профессий. Также часть занятия посвящается поиску дополнительной информации о представителях данной профессии в Интернете. Рассматривается вопрос, каким образом компьютер может помочь в работе людям данных профессий.

***Урок – практикум*** посвящен созданию работы, которая может помочь людям рассматриваемой профессии.

Структура занятий может быть следующей:

#### ***Вступление (5 минут)***

Попросите учеников прочитать абзац из учебника, в котором рассказывается о предстоящей работе, отвечая на предложенные в нем вопросы.

Покажите ученикам образцы работ, которые им предстоит выполнить на компьютере (диплом, классный журнал, буклет, бизнес план и т.д.)

#### ***Планирование (15 минут)***

Покажите учащимся пример из раздела «Планирования» (книга для учащихся), а также работы, которые вы заранее приготовили на компьютере.

Организируйте обсуждение вопросов планирования и скажите ученикам, что перед тем, как перейти к следующему разделу им нужно сделать план на бумаге и показать его вам.

Напомните ученикам, что на протяжении всех этапов работы над заданием они должны обращаться к Таблице критериев оценки и соответствующим разделам справочника «Практическое руководство».

### ***Работа над заданием (30 минут)***

После того, как утверждено большая часть планов, кратко остановитесь на самых важных этапах работы над заданием. Подчеркните важность следования инструкциям в том порядке, в каком они представлены в учебнике.

### ***Проверка (10 минут)***

После того, как большинство учеников завершит работу над заданием, познакомьте их со списком обязательных элементов и предложите сделать все необходимые дополнения и изменения.

Объясните, как ученики должны сохранить свою работу.

### ***Обсуждение (20 минут)***

Попросите учеников вывести на экран работу, которую они создали на занятии.

Поделите пары так, чтобы один партнер мог пройти по классу и познакомиться с работами других учеников, а другой остался у компьютера и представлял свою работу другим ученикам.

Через пять минут партнеры меняются ролями.

Еще через пять минут попросите учеников вернуться на свои места и вместе с партнером ответить на вопросы, предложенные в разделе «Обсуждение» (книга для ученика).

Организируйте обсуждение ответов со всем классом.

Попросите учеников закрыть свои работы и выйти из всех приложений.

***Урок – презентация***, на данном занятии учащиеся представляют все работы, созданные на протяжении всех предыдущих занятий по изучаемой профессии. Обсуждают, насколько работа соответствует необходимым требованиям, и получают оценки.

## **Методы и формы работы с обучающимися:**

1. **объяснительно- иллюстративные** - методы, которые отражают деятельность учителя и обучающегося, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными способами, а именно: с использованием демонстраций, показа; учащиеся же воспринимают, осмысливают и дополняют её, а при необходимости воспроизводят полученные знания;

2. **методы проблемного обучения:** проблемное изложение учебного материала рассчитаны на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути её решения, а обучающиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

3. **частично-поисковые или эвристические методы**, используемые для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем,

для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования; знания обучающихся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;

учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств:

- обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают,
- решают возникающие познавательные задачи,
- создают вместе с учителем и разрешают проблемные ситуации,
- анализируют,
- сравнивают,
- обобщают,

-делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

**4. исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них познавательных проблем.

Учитель совместно с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени:

- знания обучающимся не сообщаются;
- обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов;
- средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся;

#### **5. Активные методы.**

- *Метод анализа конкретных ситуаций.*

Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой.

Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже свершившееся действие.

- *Решение ситуаций.*

Моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется "защита" решений, коллективное обсуждение. Часто используется именно на уроке психологии.

- *Метод дискуссии.*

Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения. Конструктивность

обсуждения задается правилами. Формы дискуссии: дебаты, круглый стол, мозговой штурм и др.

- *Мозговая атака (мозговой штурм).*

Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- *Метод проектов.*

Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность обучающихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени.

Характерна прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Для достижения результата обучающимся необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

- *Метод деловой игры.*

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра - это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

#### **Активные методы позволяют решать следующие задачи:**

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- умение работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

#### **Требования к усвоению программного материала:**

##### 1) Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

##### 2) Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
  - изучение путей овладения избранными профессиями.
- 3) Практические:
- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
  - готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
  - определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
  - развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов.

### **Формы контроля:**

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- мультимедийные презентации.

### **Используемые педагогические технологии:**

- технология коллективного взаимодействия;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

- Программа Intel «Путь к успеху» / Книга для учителя. 2006 - 2007 г.
- Программа Intel «Путь к успеху » / «Технологии и профессия». 2006 - 2007 г.
- Программа Intel «Путь к успеху » / Практическое руководство. 2006 - 2007 г.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005
- Методика преподавания курса "Твоя профессиональная карьера" .:Кн. для учителя/С.Н. Чистякова и др. - 2-е изд.-М:Просвещение, 1999
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов - М:Вако,2005
- Смирнова Е.Е. На пути выбора профессии - СПб:КАРО,2003
- Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2004.
- Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова, - М.: Аванта+ , 2003.
- Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. Пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1995.
- Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Климов Е. Как выбирать профессию. М., 1990.
- Степанов А. Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации. СПб., 1995.
- Климов Е. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
- Как добиться успеха / Под общ. ред. В.Хруцкого. М., 1991.
- Ксенчук Е., Киянова М. Технология успеха. М.: Дело ЛТД, 1993.
- Швальбе Б., Швальбе Х. Личность. Карьера. Успех. (Психология бизнеса). М.: Прогресс, 1993.
- Поляков В. Технология карьеры. М.: Дело Лтд, 1995.